

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan**

**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

**Tahun Akademik 2016/2017**

**SMP NEGERI 2 DEPOK**

**Jalan Dahlia Perumnas Condongcatur Depok, Sleman Yogyakarta, 55281**

**15 Juli s/d 15 September 2016**



**Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL-PPL): Esti Swatikasari, M.Hum.**

**Oleh:**

**Tesa Rizki Aulia**

**NIM 13210241059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016/2017 di SMP Negeri 2 Depok dan menerangkan bahwa:

Nama : Tesa Rizki Aulia  
NIM : 13201241059  
Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 2 Depok dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

(Esti Swatikasari, M.Hum)

(Murdiwiyono, S.Pd)

NIP. 197505272000032001

NIP: 19610102 198412 1 001

Mengetahui,

Kepala SMP N 2 Depok

Koordinator PPL SMP N 2 Depok



(Murdiwiyono, S.Pd)

NIP: 19610102 198412 1 001

(Titik Ratih Dewanti, S.Pd)

NIP: 19671019 199802 2 001

## KATA PENGANTAR

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2016 di SMP Negeri 2 Depok dengan lancar. Atas karunia-Nya pula pada akhirnya laporan PPL ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 8 minggu di SMP Negeri 2 Depok terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 setiap hari Senin sampai Jumat. Laporan ini mencakup hasil pengamatan (observasi) dan kegiatan selama pelaksanaan PPL.

Penulis menyadari sepenuhnya keberhasilan pelaksanaan program PPL ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Murdiwiyono, S.Pd, S.Pd selaku guru pembimbing Mata Pelajaran Bahasa Indonesia sekaligus Kepala Sekolah yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PPL.
2. Titik Ratih Dewanti, S.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 2 Depok
3. Ibu Esti Swatikasari, M.Hum selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis mulai dari pengajaran mikro sampai dengan pelaksanaan PPL.
4. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 2 Depok yang telah membantu dalam kegiatan PPL.
5. Seluruh peserta didik SMP Negeri 2 Depok yang sangat penulis banggakan.
6. Pihak LPPMP yang telah memberikan pengarahan untuk pelaksanaan PPL 2016.
7. Rekan-rekan kelompok PPL UNY 2016 SMP Negeri 2 Depok yang penulis cintai.
8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu hingga terselesaikannya laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penyusunan laporan PPL ini, oleh karena itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran untuk perbaikan laporan ini. Harapan penulis semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Depok, 15 September 2016

Penulis

Tesa Rizki Aulia

13201241059

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL.....	9
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL .....	12
B. Pelaksanaan PPL .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	18
D. Refleksi Pelaksanaan.....	20
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	22
B. Saran .....	22
DAFTAR PUSTAKA .....	24
LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Matriks Kegiatan PPL

Lampiran 2 Lembar Observasi Kelas

Lampiran 3 Catatan Harian Kegiatan PPL

Lampiran 4 Catatan Mingguan Kegiatan PPL

Lampiran 5 Laporan Dana Individu Pelaksanaan PPL

Lampiran 6 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Bahasa Indonesia Kelas VII B

Lampiran 8 Soal Ulangan Bahasa Indonesia Kelas VII B

Lampiran 9 Kunci Jawaban Ulangan Harian Kelas VII B

Lampiran 10 Jadwal Mengajar

Lampiran 11 Dftar Nilai VII B

Lampiran 12 Daftar Hadir Kelas VII B

Lampiran 13 Dokumentasi

# **LAPORAN PPL DI SMP NEGERI 2 DEPOK 2016**

## **ABSTRAK**

**Oleh:**

**Tesa Rizki Aulia**

**NIM. 13201241059**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di dunia perkuliahan. Pada saat PPL ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan. Selain itu, kegiatan PPL juga bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik.

PPL Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) semester khusus tahun 2016 yang berlokasi di SMP N 2 Depok telah dilaksanakan oleh 11 mahasiswa kependidikan dari berbagai jurusan. Mahasiswa telah melaksanakan pembelajaran PPL langsung di lingkungan sekolah mulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Kegiatan PPL ini meliputi kegiatan mengajar dan non mengajar. Kegiatan mengajar di kelas dilakukan sesuai jadwal yang sudah disepakati dengan guru pembimbing. Mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas VII B dan melakukan pendampingan mengajar di kelas VII A. untuk mendukung pembelajaran mahasiswa menggunakan beberapa metode dan media yang mendukung. Ada beberapa hambatan dan kendala yang dihadapi selama praktik mengajar, yaitu dalam hal pengelolaan kelas yang gaduh, serta manajemen waktu. Hambatan dan kendala tersebut pada akhirnya dapat teratasi seiring berjalannya waktu karena mahasiswa yang lama kelamaan mempelajari cara mengatasi siswa SMP di kelas.

Secara umum, program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik. Adanya hambatan selama kegiatan merupakan hal yang wajar. Dengan adanya PPL ini mahasiswa mendapat pengalaman yang besar serta gambaran nyata pendidikan di sekolah. terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci : PPL, SMP Negeri 2 Depok, pembelajaran

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang diselenggarakan Perguruan Tinggi untuk jurusan kependidikan dengan tujuan menyiapkan dan menghasilkan tenaga pendidik yang kompeten. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan sebagai tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar dan kegiatan kependidikan lainnya. Kegiatan PPL ini bertujuan memberikan pengalaman nyata mengenai proses pembelajaran dan kegiatan sekolah lainnya agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya. Waktu pelaksanaan PPL terhitung mulai tanggal 15 Agustus 2016 hingga 15 September 2016.

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Kegiatan PPL mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam pembelajaran. Kegiatan itu terdiri dari pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media belajar, mempersiapkan perangkat yang menunjang kegiatan belajar serta melakukan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran. PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk memperoleh kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional melalui interaksi di dalam dan luar kelas. Namun sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan *Micro Teaching* dan Observasi di SMP N 2 Depok. Pelaksanaan PPL di SMP N 2 Depok, mahasiswa UNY terdiri dari 2 Mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2 Mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, 2 Mahasiswa jurusan Pendidikan IPS, 2 Mahasiswa jurusan Pendidikan IPA, 2 Mahasiswa jurusan PKNH dan 2 Mahasiswa dari jurusan Pendidikan PJKR. Dengan kegiatan PPL ini mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

#### **A. Analisis Situasi**

SMP N 2 Depok terletak di Jl. Dahlia Perumnas, Gempol, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. SMP Negeri 2 Depok adalah sekolah menengah pertama dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY tahun

2015. Lokasinya cukup strategis karena sangat mudah dijangkau dengan menggunakan berbagai alat transportasi. Sekolah ini juga cukup kondusif sebagai tempat belajar.

### **1. Visi dan Misi Sekolah**

Adapun Visi dari SMP N 2 Depok adalah:

Visi Sekolah

Terdepan dalam Prestasi, Teladan dalam Budi Pekerti, Taqwa, Cerdas, Terampil dan Mandiri

Misi Sekolah

- a. Mengintensifkan pembelajaran dan Bimbingan belajar secara terpadu
- b. Menerima penghayatan dan pengalaman Agama serta budi pekerti luhur
- c. Mengembangkan kreatifitas dan sportifitas melalui kegiatan ekstrakurikuler
- d. Menjalin kerjasama dengan lembaga lain dalam meningkatkan mutu pendidikan
- e. Menanamkan sifat dan sikap mandiri
- f. Mengembangkan kualitas SDM dan Sarana prasarana pendidikan

### **2. Kondisi Fisik Sekolah**

Secara keseluruhan, SMP N 2 Depok memiliki luas tanah sebesar 6.000 m<sup>2</sup> seangkan luas bangunannya sebesar 4.750 m<sup>2</sup>.

#### **a. Kondisi lingkungan SMP N 2 Depok**

Gedung SMP N 2 Depok dilihat dari segi fisik sekolah ini secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah yang cukup baik, demikian pula dengan sarana dan prasarananya sudah memadai. Ruang kelas SMP Negeri 2 Depok adalah sebanyak 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut

- 1) 4 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D
- 2) 4 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D
- 3) 4 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D

#### **b. Laboratorium**

##### **1) Laboratorium IPA**

SMP Negeri 2 Depok memiliki satu laboratorium IPA yang digunakan untuk kegiatan praktikum. Laboratorium memiliki alat penunjang berupa alat praktikum yang sudah cukup lengkap yang dilengkapi dengan instalasi listrik, wastafel, dan lain-lain. Koordinator laboratorium IPA SMP N 2 Depok dan sekaligus sebagai guru IPA I yaitu Ibu Titik Ratih Dewanti, S.Pd. Sedangkan guru IPA



II yaitu Ibu Puji Retno Sukowati, S.Pd., dan guru IPA III yaitu Bapak Drs. Desdy Sunbardiyanto. Adapun untuk pelaksana harian di laboratorium IPA SMP N 2 Depok adalah Bapak Saptariyadi.

Luas laboratorium IPA sebesar  $106,5 \text{ m}^2$  dan memiliki 3 ruang, yaitu ruang praktikum, ruang penyimpanan 1 dan ruang penyimpanan 2. Ruang praktikum memiliki luas sebesar  $84 \text{ m}^2$  dan mampu menampung 1 kelas sebanyak 32 siswa, sehingga didapatkan rasio luas  $2,625 \text{ m}^2/\text{siswa}$ , hasil ini sudah memenuhi standar, karena menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 yang menyebutkan bahwa rasio minimum luas ruang laboratorium IPA adalah  $2,4 \text{ m}^2/\text{siswa}$ . Laboratorium IPA ini memiliki 3 ruangan yaitu ruang praktikum, ruang penyimpanan 1 dan ruang penyimpanan 2.

Dalam hasil observasi terdapat beberapa hal yang cukup penting namun belum tersedia yaitu buku inventaris yang sistematis. Selain itu, ada beberapa barang di laboratorium yang terletak bukan pada tempatnya.

## 2) Laboratorium Komputer

Ruang ini memiliki computer sebanyak 28 buah dengan 1 komputer server. Fasilitas tersebut sudah cukup memadai untuk satu kelas, karena setiap kelas berisi 32 peserta didik. Fasilitas lain yang terdapat di ruang tersebut adalah white board, meja dan kursi guru, LCD, printer, lemari penyimpanan, alat kebersihan, kalender, jam, AC, dan kipas angin. Selain itu untuk keamanan ada seorang penjaga yang bertugas.

## 3) Laboratorium Bahasa

Ruang ini memiliki 40 buah monitor dengan 1 komputer server. Fasilitas tersebut sudah cukup memadai untuk satu kelas, karena setiap kelas berisi 32 peserta didik. Fasilitas lain yang terdapat di ruang tersebut adalah white board, meja dan kursi guru, LCD, printer, lemari penyimpanan, alat kebersihan, kalender, jam, AC, dan kipas angin.

## c. Ruang Perkantoran

### 1) Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah terletak bersebelahan dengan ruang tata usaha. Kepala sekolah SMP N 2 Depok adalah Bapak Murdiwiyono, M.Pd. Ruangan ini merupakan 1 ruangan besar untuk penerimaan

tamu dan ruang kerja. Ruang penerimaan tamu difungsikan untuk menerima tamu yang berhubungan dengan pihak sekolah dan kepala sekolah. Sedangkan bagian ruang kerja difungsikan untuk kerja kepala sekolah dan penyimpanan berkas-berkas sekolah.

2) Ruang tata usaha

Ruang tata usaha SMP N 2 Depok terletak bersebelahan dengan lobi sekolah dan ruang kepala sekolah. Ruang tata usaha ini cukup lebar untuk aktivitas tata usaha. Ruang TU berfungsi sebagai administrasi sekolah baik yang berhubungan dengan peserta didik, karyawan maupun guru.

3) Ruang guru

Ruang guru terpisah dengan ruang kepala sekolah dan ruang TU namun masih berada dalam satu bangunan. Hal ini mempermudah bagi tenaga pendidik untuk saling berinteraksi dalam pemenuhan kebutuhan yang menunjang kegiatan belajar mengajar maupun administrasi.

4) Ruang BK

Ruang BK terletak bersebelahan dengan ruang ketrampilan otomotif. Ruangan ini cukup luas untuk kegiatan yang berhubungan dengan BK. Ruang ini sudah dibagi secara rapi untuk memudahkan kinerja pegawainya. Di ruang BK terdapat beberapa bangku dan meja yang digunakan untuk konsultasi siswa dengan guru BK.

Ruang bimbingan konseling ini digunakan untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik. Keberadaan BK sangat membantu peserta didik dalam menyelesaikan berbagai macam persoalan yang menghambat proses belajar mengajar.

d. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SMP N 2 Depok berada di lantai 1 berdekatan dengan ruang guru. Ruangan ini dilengkapi dengan ruang karyawan, ruang membaca dan ruang buku bacaan. Di dalam perpustakaan ada 2 ruangan, ruangan pertama merupakan ruangan petugas perpustakaan yaitu Bapak P. Singgih W, SE, M.M.Par dan Ibu Sudaryati. Ruang yang kedua yaitu merupakan ruang koleksi buku-buku, di ruang ini disediakan rak-rak tempat koleksi buku pelajaran, majalah dan surat kabar serta disediakan meja kursi untuk pengunjung perpustakaan.

Suasana perpustakaan nyaman karena bersih dan terpisah dari gedung kelas. Selain itu, di ruang perpustakaan dilengkapi dengan fasilitas

komputer yang terhubung internet sehingga dapat digunakan oleh para siswa untuk mencari wawasan baru. Anggota perpustakaan adalah seluruh peserta didik, guru dan karyawan SMP N 2 Depok.

e. Ruang UKS

Ruang UKS SMP N 2 Depok terletak di antara ruang ketrampilan dengan Laboratorium IPA yang dilengkapi dengan dua bed tempat tidur, timbangan, poster kesehatan, lemari obat dan perlengkapan P3K. UKS dikelola oleh guru penjasorkes yaitu Bapak Siswanto Hadi, S.Pd. Ruang UKS diperuntukkan peserta didik yang sedang sakit.

f. Mushola

Tersedia ruang ibadah bagi peserta didik muslim dengan 2 tempat wudlu yaitu untuk perempuan dan laki-laki. Di mushola juga terdapat almari tempat meletakkan mukena, sajadah, sarung, dan Al-Qur'an. Mushola, di SMP N 2 Depok terletak di sebelah selatan timur sekolah. Mushola digunakan sebagai tempat ibadah guru, siswa dan karyawan SMP N 2 Depok.

g. Ruang Agama

Ruang Agama ini dipergunakan sebagai tempat Pendidikan Karakter bagi siswa-siswi yang beragama Kristen dan Katholik serta dipakai untuk mata pelajaran Agama Kristen dan Katholik.

h. Ruang Kegiatan Peserta Didik

1) Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan tempat untuk peserta didik menyalurkan bakat dan minatnya dalam berorganisasi di sekolah. Ruang OSIS terletak pada gedung sebelah barat ruang kelas VIII A. Ruang ini terdapat dua almari yang digunakan untuk menyimpan peralatan OSIS dan dokumen OSIS, komputer, printer dan meja kursi. Kemudian dalam ruang osis ini juga terdapat 1 kamar mandi.

2) Ruang Keterampilan

Ruang ini digunakan dalam kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran keterampilan. Letak ruang ini berada di sebelah barat ruang BK.

3) Ruang koperasi

Koperasi SMP N 2 Depok terletak di sebelah ruang UKS dan Lab. IPA. Koperasi sekolah menyediakan berbagai perlengkapan sekolah seperti ATK, snack ringan, jajanan sampai dengan kebutuhan sehari-hari. Setiap harinya koperasi sekolah dijaga oleh guru piket.

i. Lapangan Olahraga dan Lapangan Upacara

Lapangan olahraga terletak di tengah-tengah bangunan sekolah. Lapangan olahraga terdiri dari dua bagian, yaitu lapangan bagian timur dan lapangan bagian barat. Lapangan bagian timur digunakan untuk olahraga basket, sedangkan lapangan barat digunakan untuk olahraga voli. Baik lapangan bagian barat maupun sebelah timur tidak dibatasi oleh tembok, sehingga dapat digunakan untuk upacara bendera.

j. Ruang Aula

Ruang Aula terdiri dari satu ruang terletak di sebelah timur ruang guru dan perpustakaan. Aula sekolah ini difungsikan untuk kegiatan yang memerlukan daya tampung lebih dari 200 orang seperti kegiatan MOS, pertemuan orang tua murid, dan sebagainya. Aula sekolah juga merangkap sebagai lapangan indoor untuk kegiatan olahraga seperti bulu tangkis dan senam lantai.

k. Fasilitas penunjang lainnya

- 1) Gudang
- 2) Kantin sekolah
- 3) Kamar mandi/WC guru dan karyawan
- 4) Kamar mandi/WC peserta didik
- 5) Parkir sepeda peserta didik
- 6) Parkir kendaraan guru dan karyawan

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Budaya Sekolah

SMP N 2 Depok memiliki beberapa kebiasaan-kebiasaan yang menjadi identitas dari sekolah ini antara lain :

1) Senyum Salam Sapa

Di SMP N 2 Depok baik siswa, guru, maupun karyawan sekolah menerapkan senyum, salam dan sapa. Setiap pagi hari selalu ada guru piket yang berdiri di depan pintu gerbang untuk menyambut dan menyalamati siswa-siswa yang baru datang. Senyum, salam, sapa tidak hanya diterapkan ketika pagi hari, melainkan juga diterapkan dimanapun dan kapanpun ketika saling bertemu. Melalui budaya ini sekolah membekali tentang pendidikan karakter yang baik.

2) Penitipan *Handphone*

SMP N 2 Depok tidak melarang siswa membawa *handphone*. Siswa diizinkan membawa *handphone* ke sekolah dengan catatan

selama kegiatan belajar mengajar berlangsung *handphone* tersebut dititipkan kepada pihak sekolah. Pihak sekolah menyediakan 1 kotak untuk masing-masing kelas sebagai tempat penitipan dan penyimpanan *handphone* selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Untuk keperluan pelajaran yang membutuhkan informasi dengan akses internet, *handphone* boleh diambil dan digunakan atas seizin guru pelajaran. Setelah itu *handphone* tersebut dikumpulkan kembali. *Handphone* baru boleh diambil ketika jam pelajaran telah berakhir.

Sekolah menyadari pentingnya peran *handphone* sebagai alat komunikasi. Dengan menggunakan *handphone* siswa dapat berkomunikasi dengan orang tuanya dengan mudah, namun di sisi lain pihak sekolah mengantisipasi penyalahgunaan *handphone* untuk hal-hal yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran. Oleh karena itu, kebijakan ini diterapkan agar selama proses belajar mengajar, siswa benar-benar fokus belajar.

### 3) Pendidikan Karakter

SMP N 2 Depok membekali siswa dengan materi pendidikan karakter. Materi pendidikan karakter diberikan setiap hari Selasa, Rabu dan Kamis selama 20 menit yaitu dari pukul 07.00-07.20 WIB. Materi pendidikan karakter berupa tadarus Al-Quran bagi siswa yang beragama Islam, dan kajian kerohanian bagi yang beragama Kristen dan Katolik. Untuk tadarus Al-Quran dilaksanakan di kelas masing-masing, sedangkan yang kajian kerohanian dilaksanakan secara bersama-sama di ruang keterampilan.

### 4) Jumat Sehat

Untuk mewujudkan sekolah yang bersih dan sehat, SMP N 2 Depok rutin mengadakan kegiatan Jumat sehat. Kegiatan ini diisi dengan senam bersama, jalan sehat dan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah.

### b. Potensi Peserta Didik

Secara umum dari tahun ke tahun SMP N 2 Depok memperoleh kepercayaan yang tinggi dari masyarakat, hal ini dapat dilihat dari input NEM peserta didik baru, dalam kategori tinggi setiap tahunnya. Kualitas awal peserta didik ini dapat menjadi modal awal bagi SMP N 2 Depok untuk melaksanakan proses pembelajaran yang efektif di sekolah. Keberhasilan proses pembelajaran juga turut didukung oleh orang tua

peserta didik yang memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Hal seperti ini terlihat pada perhatian dan dukungan orang tua terhadap anaknya dalam mengikuti segala aktivitas yang diselenggarakan sekolah. Selain itu, hubungan baik senantiasa terjalin antar peserta didik, antara peserta didik dan guru, serta antara peserta didik dan karyawan. Hal ini dapat mendukung terciptanya lingkungan belajar yang kondusif di sekolah.

Peserta didik SMP N 2 Depok tahun ajaran 2016/2017 terdiri dari 128 peserta didik di kelas VII, VIII, IX. Total keseluruhan peserta didik SMP N 2 Depok Tahun Ajaran 2015/2016 berjumlah 384 peserta didik. SMP Negeri 2 Depok masing-masing angkatan terdiri dari 4 kelas dengan jumlah siswa hampir sama, yaitu 32 siswa/i. Pada umumnya siswa-siswi SMP N 2 Depok berpenampilan bersih, rapi, dan disiplin. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa. Disamping itu pengajaran pendidikan karakter dilakukan rutin tiga kali dalam satu minggu.

c. Potensi Guru

SMP N 2 Depok memiliki tenaga pengajar yang rata-rata memiliki tingkat pendidikan S1 baik kependidikan maupun akta. Total SMP N 2 Depok memiliki 30 Tenaga Pengajar yang terdiri dari 28 Pekerja tetap atau PNS dan 2 Orang Pekerja tidak tetap. Selain itu untuk mendukung kondusifitas mengajar, guru-guru SMP N 2 Depok turut aktif dalam diskusi MGMP serta berperan aktif dalam pertemuan guru terkait dengan implementasi kurikulum terbaru.

d. Potensi Karyawan

Karyawan tata usaha SMP N 2 Depok meliputi karyawan tata usaha, satpam pegawai perpustakaan, pegawai koperasi siswa dan penjaga sekolah.

e. Bimbingan Konseling

Bimbingan Konseling memiliki tugas yang sangat penting, terkait dengan peserta didik. Guru BK setiap awal tahun merancang tugas untuk memberikan bimbingan sekolah, pribadi, sosial dan karier bagi peserta didik.

f. Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 2 Depok dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan

ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakanya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 2 Depok bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, yang terdiri dari Pramuka, Pleton Inti, Hadroh, PPM (Peningkatan Mutu Mandiri) dan Basket.

g. Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMP N 2 Depok dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada pukul 12.20 WIB untuk hari Senin, Selasa dan Rabu, untuk hari Kamis berakhir pada pukul 13.20 WIB, untuk hari Jumat berakhir pukul 11.00 WIB, sedangkan untuk hari Sabtu berakhir pada pukul 11.40 WIB. Setiap jam mata pelajaran berdurasi 40 menit.

Disamping itu, mahasiswa juga melakukan observasi perilaku siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Perilaku Peserta didik di dalam kelas dan di lapangan

Perilaku siswa di dalam kelas cukup gaduh. Siswa banyak berbicara dengan temannya. Akan tetapi, siswa bisa mengikuti dengan baik instruksi dari guru.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa di luar kelas sopan, saat bertemu dengan guru tetap tersenyum dan berjabat tangan.

## **B. Rumusan Program Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan adalah salah satu cara untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam melaksanakan PPL di sekolah, mahasiswa membuat Program Kerja yang berkaitan dengan kegiatan atau proses pembelajaran di kelas serta evaluasinya.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tersusun antara lain terdapat pada tabel 01.

Tabel 01. Program kerja

No	Program Kerja
1	Pembuatan Program PPL
	a. Observasi
	b. Menyusun Mariks Program PPL
2	Administrasi Pembelajaran
	a. Buku Kerja Guru 1
	b. Buku Kerja Guru 2
	c. Buku Kerja Guru 3
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Pembelajaran Terbimbing)
	a. Persiapan
	1) Konsultasi
	2) Mengumpulkan materi
	3) Membuat RPP
	4) Menyiapkan membuat media
	5) Menyusun materi / lab sheet
	b. Mengajar terbimbing
	1) Praktik mengajar di kelas
	2) Penilaian dan Evaluasi
3	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)
	a. Pramuka
	b. PPM (Peningkatan Mutu Mandiri)
4	Kegiatan Sekolah
	a. Upacara Hari Senin
	b. Lomba peringatan HUT RI
	c. Piket
	d. Pemilihan Ketua Osis
	e. Pendidikan Karakter
	f. Jumat Sehat
	g. Salam Sapa
5	Pembuatan Laporan PPL

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa (LKS), alat dan bahan yang



diperlukan, media, serta instrumen penilaian. Perangkat pembelajaran terutama RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

## 2. Praktek mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam praktek ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran minimal 4 kali pertemuan di kelas.

## 3. Penyusunan Laporan

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL sampai penarikan mahasiswa PPL oleh pihak Universitas.

## 4. Evaluasi

Evaluasi merupakan penilaian yang diberikan kepada mahasiswa dalam tugasnya melaksanakan PPL.

## 5. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL dari SMP N 2 Depok dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Penarikan mahasiswa ini, menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY. Setelah itu diadakan perpisahan dan ucapan terima kasih kepada pihak sekolah khususnya kepada guru pembimbing yang telah senantiasa membimbing mahasiswa dalam melaksanakan program PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Depok meliputi kegiatan pembekalan pengajaran mikro di tingkat jurusan, Microteaching pada semester sebelumnya (semester 6), observasi, dan penyusunan perangkat pembelajaran.

##### **1. Pembekalan**

Pembekalan pengajaran mikro diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Mahasiswa dibekali dengan ilmu dan pengetahuan yang nantinya akan bermanfaat ketika praktik secara langsung di lokasi PPL.

##### **2. Micro Teaching**

*Micro teaching* bertujuan untuk memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun RPP sesuai dengan Kurikulum yang sedang berlaku saat ini (KTSP dan Kurtilas), mengembangkan media pembelajaran serta melatih mahasiswa untuk mampu meningkatkan keterampilan mengajar di kelas. *Micro teaching* dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan mulai bulan Februari sampai dengan bulan Mei 2016. Dengan sistem kelas kecil dengan jumlah mahasiswa 8 per kelasnya.

##### **3. Observasi**

Observasi adalah salah satu langkah yang harus ditempuh mahasiswa PPL sebelum terjun langsung untuk mengajar. Observasi yang dilakukan dua kali, yaitu observasi sekolah dan observasi kelas. Observasi sekolah dilakukan secara berkelompok, yaitu bersama mahasiswa PPL UNY dari berbagai jurusan. Sedangkan observasi kelas yaitu dengan melakukan pengamatan proses pembelajaran di kelas. Observasi kelas dilakukan bersama dengan mahasiswa PPL yang sejurusan.

##### **4. Pembekalan PPL**

Sebelum calon mahasiswa PPL terjun langsung ke lapangan, mahasiswa mengikuti pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPMP di fakultas masing-masing. Pembekalan untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Seminar, Gedung PLA FBS UNY. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PPL tingkat Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra

- Indonesia. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan informasi tentang segala hal yang akan dihadapinya di lokasi PPL nantinya.
5. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media atau alat peraga pembelajaran, instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran, dan lembar observasi pembelajaran.

### B. Pelaksanaan

Mahasiswa paktikan mendapatkan jadwal mengajar di kelas VII B mata pelajaran Bahasa Indonesia yang diampu oleh Bapak Murdiwiyono. Praktik mengajar dimulai pada tanggal 21 Juli 2016 sampai 8 September 2016. Mahasiswa menggunakan 2 macam RPP, yaitu RPP KTSP dan RPP Kurikulum 2013. RPP KTSP dilaksanakan selama 4 kali pertemuan yaitu menggunakan 4 RPP. Sedangkan RPP Kurikulum 2013 dilaksanakan sebanyak .....

Mahasiswa mengajar di kelas VII B dengan alokasi waktu 2 x 40 menit setiap pertemuan. Satu minggu terdapat dua kali pertemuan untuk kelas VII B. selain praktik mengajar mandiri, mahasiswa juga melakukan pendampingan mengajar untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII A.

Keiatan mengajar mahasiswa selama PPL adalah sebaai berikut:

Tabel 01. Pelaksanaan praktik mengajar

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil
1	Kamis, 21 Juli 2016	Kelas VII B Menyimpulkan Isi Berita	Materi menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat tersampaika dengan baik. Dilanjutkan dengan latihan menyimpulkan isi berita yang dibacakan teman sekelas secara bergiliran. Siswa menuliskan pokok-pokok berita terlebih dahulu dengan menggunakan 5W+1H, kemudian menyimpulkan isi berita ke dalam beberapa kalimat.
2	Selasa, 26 Juli 2016	Pelatihan USAID VII C Menceritakan Pengalaman Mengesankan	Pelatihan mangajar terbimbing dengan Bapak Baini guru dari Aceh dan didampingi oleh Dosen dari Medan. Materi menceritakan pengalaman yang mengesankan menggunakan kata dan kalimat yang efektif dapat tersampaikan dengan baik. Siswa menuliskan

			<p>pokok-pokok pengalaman pribadi, kemudian mengembangkannya ke dalam cerita yang utuh. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok. Siswa secara bergantian menceritakan pengalamannya yang mengesankan di dalam kelompok, siswa lain memberikan tanggapan. Salah satu perwakilan kelompok maju ke depan kelas, siswa lain memperhatikan dan menuliskan tanggapan yang ditempel di depan kelas.</p>
3	Kamis, 28 Juli 2016	Kelas VII B Menyimpulkan Kembali Berita	<p>Materi menyimpulkan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat. Siswa mendengarkan pembacaan berita dari media audio yang diputarkan sebanyak tiga kali. Siswa menuliskan pokok-pokok berita terlebih dahulu dengan menggunakan 5W+1H, kemudian menyimpulkan kembali berita yang didengarkannya ke dalam beberapa kalimat.</p>
4	Selasa, 2 Agustus 2016	Kelas VII B Menceritakan Pengalaman Mengesankan	<p>Materi menceritakan pengalaman yang mengesankan menggunakan kata dan kalimat yang efektif dapat tersampaikan dengan baik. Siswa menuliskan pokok-pokok pengalaman pribadi, kemudian mengembangkannya ke dalam cerita yang utuh. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok. Siswa secara bergantian menceritakan pengalamannya yang mengesankan di dalam kelompok, siswa lain memberikan tanggapan di kertas.</p>
5	Kamis, 4 Agustus 2016	Kelas VII B Menyampaikan Pengumuman	<p>Materi menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat dan kalimat yang lugas dapat tersampaikan dengan baik. Siswa mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks pengumuman secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 2 siswa. Siswa menuliskan teks pengumuman sesuai soal</p>

			yang diberikan. Satu persatu siswa maju ke depan kelas membacakan teks pengumuman.
6	Selasa, 9 Agustus 2016	Kelas VII B Mengidentifikasi Informasi dan Menyimpulkan Isi Teks Laporan Hasil Observai	Materi tentang pengertian dan ciri teks laporan hasil observasi tersampaikan dengan baik. Siswa mampu menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang dibaca dengan baik.
7	Kamis, 11 Agustus 2016	Kelas VII B Struktur dan Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observai	Materi tentang struktur dan kebahasaan teks laporan hasil observasi tersampaikan dengan baik. Siswa diberikan contoh teks laporan hasil observasi. Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang strktur dan kebahasaan teks laporan hasil observasi.
8	Selasa, 16 Agustus 2016	Kelas VII B Menyusun Kerangka Teks Laporan Hasil Observai	Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. Siswa secara berkelompok melakukan observasi tanaman di sekitar lingkungan sekolah. Kemudian, mencatat hal-hal penting di buku. siswa kembali ke kelas dan menyusun kerangka teks laporan hasil observasi.
9	Kamis, 18 Agustus 2016	Kelas VII B Mengembangkan Kerangka Teks Laporan Hasil Observai	Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang kerangka yang telah di susun di pertemuan sebelumnya. Kemudian, siswa mengembangkan kerangka menjadi teks laporan hasil observasi yang utuh.  Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa untuk melakukan wawancara dan observasi hewan peliharaan di rumah.
10	Selasa, 23 Agustus 2016	Kelas VII B Menyusun dan Mengembangkan Kerangka Teks Laporan Hasil Observai	Siswa secara mandiri menyusun kerangka teks laporan hasil observasi dari hasil wawancara dan observasinya di rumah. Kemudian, siswa mengembangkan kerangka menjadi teks yang utuh.

11	Kamis, 25 Agustus 2016	Kelas VII B Mengidentifikasi Teks Deskripsi dan Teks Laporan Hasil Observasi	Materi tentang pengertian dan ciri teks deskripsi tersampaikan dengan baik. Siswa mencermati contoh teks deskripsi dan teks laporan hasil observasi secara berkelompok. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi dan teks laporan hasil observasi. Siswa membandingkan kedua teks dengan cara membuat tabel.
12	Selasa, 30 Agustus 2016	Kelas VII B Menyusun Kerangka Teks Deskripsi	Materi menyusun kerangka teks deskripsi tersampaikan dengan baik. Siswa menuliskan pokok-pokok penting tentang rumah dengan membuat peta konsep. Siswa mengembangkan peta konsep menjadi kerangka teks deskripsi.
13	Kamis, 1 September 2016	VIII B Menentukan Unsur Intrinsik Drama	Siswa berdiskusi unsur intrinsik drama. Siswa memperhatikan unsur intrinsik drama yang di tayangkan di LCD. Siswa secara berkelompok memperhatikan contoh naskah drama. Siswa mendiskusikan unsur intrinsik drama dari naskah yang dibacanya. Siswa menempelkan hasil siskusnya ke dinding kelas. Perwakilan siswa menjaga hasil diskusinya, sedangkan siswa lainnya dalam kelompok melakukan kunjung karya dan memebrikan tanggapan kepada kelompok lain.
		VII B Tugas Menentukan Isi Teks Deskripsi	Tidak ada pembelajaran di kelas. Siswa mengerjakan tugas tentang menentukan isi teks deskripsi dari buku pegangan.
14	Selasa, 6 September 2016	Kelas VII B Mengembangkan Kerangka Teks Deskripsi	Mencocokkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dilanjutkan dengan siswa mengembangkan kerangka teks deskripsi yang telah dibuat sebelumnya menjadi teks yag utuh.
15	Kamis, 8 September 2016	Kelas VII B Ulangan Harian I	Siswa mengikuti ulangan harian tentang teks deskripsi dan laporan hasil observasi.

Tabel 02. Jadwal pertama mengajar kelas VII B

No	Hari	Kelas	Jam Pelajaran
1	Selasa	VII B	11.20 - 12.40
2	Kamis	VII B	10.20 - 11.40

Tabel 03. Jadwal kedua mengajar kelas VII B

No	Hari	Kelas	Jam Pelajaran
1	Selasa	VII B	07.20 - 08.40
2	Kamis	VII B	10.20 - 11.40

Selama pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan jua mendampini mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII A. Selain itu mahasiswa praktikan juga melakukan 2 kali pendampingan untuk mata pelajaran IPA di kelas VII A bersama guru pamong IPA dan mahasiswa IPA, serta pandampinan ulangan harian mata pelajaran IPA di kelas VII C. Mahasiswa praktikan juga mengisi satu kali pertemuan di kelas VII B untuk mata pelajaran Matematika dikarenakan guru Matematika tidak hadir. Selain praktik mengajar mahasiswa PPL juga melakukan beberapa kegiatan sekolah lainnya.

Kegiatan-kegiatan sekolah tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Salam Sapa

Salam sapa dilakukan setiap pagi di depan pintu gerbang SMP N 2 Depok. Kegiatan ini dilaksanakan sampai pukul 07.00 untuk menyambut siswaa yang datang ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan bersama dengan guru yang bertugas piket.

2. Upacara Hari Senin

Upacara hari senin mahasiswa PPL dilibatkan sebagai peserta upacara. Mahasiswa berbaris di sebelah guru SMP N 2 Depok.

3. Lomba Peringatan HUT RI

Lomba peringatan HUT RI ke-71 ini diikuti oleh semua siswa SMP N 2 Depok. Mulai dari kelas VII, VIII, dan IX. Lomba mulai diadakan tanggal 12 sampai 16 Agustus 2016. Mahasiswa PPL UNY 2016 mengadakan lomba kebersihan kelas untuk memeriahkan perayaan HUT RI ke-71. Diikuti oleh seluruh kelas di SMP N 2 Depok. Kemudian, diadakan lomba menyanyi yang diikuti oleh perwakilan kelas dan 12 mahasiswa PPL UNY. Selain itu juga

diadakan lomba mading. Lomba mading diikuti oleh seluruh siswa SMP N 2 Depok. Satu kelas mengirimkan dua mading untuk laki-laki dan perempuan dengan tema yang telah ditentukan.

#### 4. Piket

Mahasiswa mendapatkan jadwal piket setiap hari Senin. Piket dilakukan bersama dengan guru-guru yang sedang piket. Piket dilaksanakan dengan mengisi presensi dengan keliling kelas. Setelah itu, mahasiswa menjaga loby hingga pelajaran berakhir.

#### 5. Pemilihan Ketua Osis

Setelah senam pada hari jumat, siswa diminta berkumpul di lapangan sekolah guna menyimak orasi dari calon ketua osis. Setelah melakukan orasi, dilakukan tahap berikutnya, yaitu pemilihan ketua osis yang dilakukan secara langsung oleh seluruh siswa.

#### 6. Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter dilaksanakan setiap hari Selasa, Rabu dan Kamis. Dilakukan sebelum pelajaran di kelas dimulai, yaitu dari pukul 07.00 sampai pukul 07.20. mahasiswa praktikan melakukan pendampingan membaca Al-Quran sesuai jadwal yang telah disepakati dengan mahasiswa yang lain.

#### 7. Jumat Sehat

SMP N 2 Depok rutin mengadakan kegiatan Jumat sehat. Kegiatan ini dilaksanakan dengan diadakannya jalan sehat, kerja bakti atau senam sehat setiap jumat pagi.

### **C. Analisis Hasil Pembelajaran**

Kegiatan PPL memberikan banyaknya pengalaman yang didapat secara langsung oleh mahasiswa praktikan. Mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan mengajarnya dan dapat menerapkan ilmu yang diperolehnya di perkuliahan. Kegiatan ini difokuskan pada kemampuan mahasiswa praktikan dalam mengajar di kelas seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, menyusun dan menerapkan evaluasi pembelajaran, serta analisis hasil belajar siswa.

Selama proses praktik mengajar di kelas mahasiswa praktikan berusaha menerapkan langkah pembelajaran sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah disusun dalam RPP. Materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik dan lancar. Siswa secara umum dapat mengikuti dengan baik instruksi yang diberikan mahasiswa praktikan. Ada beberapa hambatan yang dialami oleh



mahasiswa praktikan, yaitu keterbatasan media atau fasilitas sekolah berupa LCD, manajemen waktu, dan manajemen kelas yang terkadang sulit diatasi.

Ada beberapa metode pembelajaran yang diterapkan selama mahasiswa praktik mengajar. Metode tersebut antara lain.

1. Metode diskusi kelompok

Penerapan metode diskusi kelompok hampir diterapkan pada setiap kegiatan pembelajaran. Metode ini harapannya dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah pada peserta didik. Selain itu metode ini juga diharapkan dapat meningkatkan kerjasama di antara anggota kelompok. Dengan diskusi bersama teman kelompoknya, peserta didik dapat melatih diri untuk dapat mengungkapkan pendapat serta dapat menghargai pendapat orang lain. Penerapan dari metode ini cukup berhasil, peserta didik menjadi mudah memahami materi pembelajaran.

2. Metode Tanya Jawab

Penerapan metode tanya jawab ini juga diterapkan pada semua kegiatan pembelajaran. Selain untuk terciptanya komunikasi antara guru dan peserta didik, metode ini juga dimaksudkan agar peserta didik mengetahui apa-apa yang belum ia ketahui dari pembelajaran.

3. Metode pemodelan

Penerapan metode pemodelan ini dilakukan pada beberapa pembelajaran. Guru memberikan contoh secara langsung kepada peserta didik. Diharapkan agar peserta didik dapat memperhatikan bagaimana contoh yang benar dan bagaimana contoh yang salah. Setelah itu, peserta didik diharapkan dapat menirukan serta mengembangkan dari contoh yang dimodelkan oleh guru. Metode pemodelan ini cukup berhasil diterapkan di kelas. Peserta didik terbukti dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

4. Metode observasi

Metode observasi ini dilakukan dengan cara praktik pengamatan secara langsung. Peserta didik diminta untuk mengamati objek di luar kelas, kemudian mencatat atau menuliskan di buku pelajaran. Metode ini dilaksanakan untuk pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Penerapan metode observasi ini cukup berhasil. Terbukti dari antusiasme siswa ketika melakukan pengamatan. Selain itu, siswa juga dapat dengan mudah menuliskan hasil pengamatan secara langsung yang dilakukannya.

Setelah proses pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa praktikan diketahui beberapa hambatan atau kendala yang dialami. Selain itu juga juga terdapat solusi yang dapat diterapkan untuk menghadapi hambatan/kendala tersebut.

## 1. Hambatan

Hambatan yang dialami selama praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- a. Beberapa peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Beberapa peserta didik selalu berteriak-teriak untuk mengingatkan temannya yang malah membuat pembelajaran menjadi gaduh.
- c. Peserta didik sulit diatur ketika harus bekerja kelompok.
- d. Beberapa peserta didik yang bertanya di luar konteks pembelajaran.
- e. Keterbatasan media pembelajaran berupa LCD membuat pembelajaran yang seharusnya memakai menjadi hanya menggunakan *speaker* saja.
- f. Manajemen waktu pembelajaran yang terkadang kurang baik.

## 2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ditemui mahasiswa praktikan selama praktik PPL, maka upaya yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut.

- a. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan sebaiknya berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas.
- b. Mahasiswa praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- c. Mahasiswa praktikan sebaiknya bertindak tegas dalam mengemukakan instruksi di depan kelas sehingga siswa akan mudah diatur.
- d. Mengoptimalkan manajemen waktu sesuai RPP.
- e. Lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran.

Setelah penyampaian materi selesai dilakukan, mahasiswa praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan latihan soal, penilaian pembacaan pengumuman, memberikan pekerjaan rumah, dan melaksanakan ulangan harian. Ulangan harian dilakukan setelah materi dalam dua bab kurikulum 2013 terselesaikan.

Hasil evaluasi pembelajaran di kelas VII B cukup memuaskan. Namun masih ada beberapa anak yang belum tuntas karena tidak memenuhi batas ketuntasan minimal, yaitu nilai 75.

## D. Refleksi

Setelah melaksanakan praktik mengajar di SMP N 2 Depok, mahasiswa praktikan mendapatkan banyak sekali ilmu dan pengalaman terjun langsung ke sekolah. Baik pengalaman mengajar maupun non mengajar berupa kegiatan di sekolah. Mahasiswa menyadari bahwa untuk menjadi pendidik yang profesional membutuhkan proses yang tidak singkat. Ada beberapa hal yang harus dilakukan sebelum memulai mengajar langsung di kelas.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa praktikan perlu melakukan beberapa persiapan. Baik persiapan berupa perangkat pembelajaran maupun persiapan mental. Selain itu, mahasiswa praktikan juga perlu mempersiapkan materi yang sekiranya akan dibutuhkan ketika mengajar di sekolah. Setelah itu barulah dapat dilaksanakan proses pembelajaran yang baik.

Pelaksanaan PPL ini dapat memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang selama ini telah dipelajari di perkuliahan secara teori. Mahasiswa praktikan dapat memperlajari serta mengembangkan kemampuannya dalam proses pembelajaran di kelas. Baik dari manajemen waktu di kelas, pengelolaan kelas, penyampaian materi, penggunaan media pembelajaran, ataupun cara berinteraksi dengan siswa di kelas.

Secara keseluruhan, hasil yang diperoleh mahasiswa praktikan dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pembelajar dan pengalaman secara langsung mengenai pelaksanaan kegiatan pendidikan di sekolah. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan serta keterampilan baru di sekolah selama praktik mengajar selama PPL.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dimulai tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016 yang berlokasi di SMP N 2 Depok. Setelah melakukan pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa selama masa observasi diperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP N 2 Depok. Banyak sekali pengalaman dan ilmu yang didapatkan mahasiswa setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Depok.

Selama 8 Minggu melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Depok mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang profesional nantinya.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil praktik pengalaman lapangan (PPL), maka beberapa hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut.

##### **1. Bagi Pihak LPPMP UNY**

- a. Perlu diadakanya sosialisasi dan pembekalan untuk mahasiswa lebih baik lagi agar mahasiswa yang akan PPL tidak kebingungan karena kekurangan informasi. Selain itu, supaya mahasiswa lebih siap lagi menghadapi mekanisme PPL.
- b. Perlu diadakannya monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan agar pihak LPPMP juga mengetahui kesulitan-kesulitan mahasiswa selama PPL.

##### **2. Bagi Pihak SMP Negeri 2 Depok**

- a. Perlu peningkatan dalam perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal. Terutama perbaikan LCD di setiap ruang kelas untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.
- b. Perlu peningkatan kegiatan ekstrakurikuler agar siswa lebih aktif dan berprestasi.
- c. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.

##### **3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL**

- a. Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan diri dengan maksimal, terutama penguasaan teori-teori untuk mengajar.

- b. Mahasiswa sebaiknya bisa cepat tanggap dan bisa menyesuaikan diri menghadapi perubahan dunia pendidikan. Misalnya perubahan kebijakan kurikulum yang dipakai di sekolah.
- c. Mahasiswa sebaiknya selalu berkoordinasi terutama dengan guru pembimbing agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
- d. Mahasiswa sebaiknya memiliki inovasi dan kreatifitas dalam mengembangkan media pembelajaran dan menerapkan metode pembelajaran sehingga dapat memaksimalkan proses pembelajaran di kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

**LAMPIRAN**

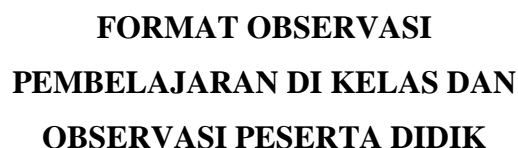
MATRIKS PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016/2016

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Pembelajaran												Jumlah jam					
		Juni				Juli				Agustus						September			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
<b>1 Pembuatan Program PPL</b>																			
	Observasi	2		2														4	7
	Menyusun Proposal Program PPL	4		3														6	9
	Menyusun Matrik Program PPL	2	2	2														5	6
<b>2 Administrasi Pembelajaran</b>																			
	Buku induk	2	2	2	2													8	12
	Silabus	3	3	3	3													8	12
	RPP	2	2	2	2													8	4
<b>3 Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>																			
<b>a. Persiapan</b>																			
	1) Konsultasi	1	1	1	1													4	8
	2) Mengurapikan materi	2	2	2	2													4	8
	3) Membuat RPP	2	2	2	2													8	12
	4) Menyiapkan / membuat media	2	2	2	2			2	2	2								14	12
	5) Menyusun materi	2	2	2	2													8	18
<b>b. Mengajar terbimbing</b>																			
	1) Praktik mengajar dikelas							2					2					4	4
	2) Penilaian dan evaluasi							2					2					4	4
<b>c. Mengajar Mandiri</b>																			
	1) Praktik mengajar dikelas							4	4	4	4	4	4	4	4			24	24
	2) Penilaian dan evaluasi							4	4	4	4	4	4	4	4			0	0
<b>4 Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nongajar)</b>																			
<b>A. PPLB</b>																			
	1) persiapan	2																2	2
	2) pelaksanaan	12																12	30
	3) evaluasi	30																	
<b>B. Lomba 17 Agustus</b>																			
	1) persiapan							3										3	6
	2) pelaksanaan							6										6	1
	3) evaluasi							1										1	2
<b>C. Upacara Bendera</b>																			
						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			8	8
<b>D. Piket (cek presensi, resepsionis)</b>																			
						6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			48	48
<b>E. Pemilahan Ketua Osis</b>																			
								2										2	2
<b>G. Pendidikan Karakter</b>																			
						1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5			12	12
<b>H. Jumlah sehat</b>																			
						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			8	8
<b>I. Saling sapa</b>																			
						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			4	4
<b>J. Popok Bulat</b>																			

Kepala Sekolah

MURDIWITYONO, S.Pd  
NIP.196101021984121001





untuk mahasiswa
-----------------

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama mahasiswa : Tesa Rizki Aulia Pukul : 09.00 WIB  
No. Mahasiswa : 13201241059 Tempat praktik : SMP N 2 depok  
Tgl. Observasi : 27 Februari 2016  
Fak/jur/prodi : FBS/ PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum 2006 (KTSP)
	2. Silabus	Menggunakan silabus dari pemerintah sesuai kurikulum 2006
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Menggunakan format RPP sesuai dngan kurikulum 2006
B	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas cukup gaduh. Siswa banyak berbicara dengan temannya. Akn tetapi, siswa bisa mengikuti dengan baik instruksi dari guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas sopan, saat bertemu dengan guru tetap tersenyum dan berjabat tangan.

Sleman, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Murdiwiyono, S.Pd

Tesa Rizki Aulia

NIP: 19610102 198412 1 001

NIM. 13201241059



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Depok  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dahlia, Perumnas, Condong Catur, Depok, Sleman, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Murdiwiyono, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Tesa Rizki Aulia  
NIM : 13201241059  
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI/PBSI  
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatikasari, M. Hum.

No	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 16/2/2016	18.30-23.00	Pengorganisasian kelompok	Menentukan pengurus kelompok kegiatan ppl	Banyak yang tidak mau menjadi pengurus	Tetap ditentukan dengan musyawarah dan voting.
2	Sabtu, 27/2/2016	07.00-09.00	Observasi pertama (Lingkungan sekolah)	Bersama Bapak Murdiwiyono menanyakan tentang fasilitas sekolah, silabus, RPP, dan jadwal masuk kelas untuk observasi peserta didik.	-	-
3	Rabu, 16/3/2016	07.00-10.20	Observasi kedua (Observasi kelas)	Bersama Febriyani Dwi Rachmadani observasi kelas VII A dan VII B dengan melakukan praktik mengajar 4 jam pelajaran untuk mengetahui karakter siswa dan cara belajar di SMP N 2 Depok.	-	-
4	Kamis, 28/4/2016	08.00-09.00	Observasi ketiga	Konsultasi dengan Bapak Murdiwiyono selaku guru pembimbing untuk menanyakan kelanjutan observasi dan menentukan RPP yang akan digunakan. Serta diskusi mengenai observasi kelas selanjutnya.	-	-
5	Kamis, 14 Juli 2016	08.30-10.30	Penerjunan mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL diterjunkan ke sekolah oleh DPL dan menemui		



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				guru mata pelajaran masing-masing		
6	Sabtu, 25/06/2016	08.00 – 10.10	Konsultasi/rapat PPDB	Rapat koordinasi persiapan PPDB ii dihadiri oleh 12 mahasiswa PPL UNY 2016 dan 10 guru selaku panitia. Diketahui oleh Bapak Kirmaji. Membahas tentang persiapan PPDB yang akan dilaksanakan tanggal 27 Juni - 2 Juli 2016. Dilaksanakannya pembagian tugas untuk guru dan mahasiswa PPL untuk menjaga loket ketika PPDB.		
7	Senin, 27/06/2016	07.00 – 14.00	PPDB hari pertama	Menjaga loket II yaitu loket pengisian formulir. Bersama Fitri dan Bapak Murjiyono. Menjaga dan mendampingi calon siswa dan orangtua/wali untuk melakukan pengisian formulir pendaftaran.	-	-
8	Selasa, 28/06/2016	07.00 – 14.00	PPDB hari kedua	Menjaga loket II yaitu loket pengisian formulir. Bersama Fitri dan Bapak Murjiyono. Menjaga dan mendampingi calon siswa dan orangtua/wali untuk melakukan pengisian formulir pendaftaran.	-	-



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

9	Rabu, 29/06/2016	07.00 – 14.00	PPDB hari ketiga	Menjaga loket II yaitu loket pengisian formulir. Bersama fitri dan Bapak Murjiyono. Menjaga daan mendampingi calon siswa dan orangtua/wali untuk melakukan pengisian formulir pendaftaran. Selanjutnya membantu di loket pencabutan formulir.	-	-
10	Kamis, 30/06/2016	07.00 – 09.00	Rapat Wali Murid dan Pengumuman	Dilaksanakannya pengumuman siswa yang diterima di SMP N 2 Depok. Dilanjutkan rapat wali murid tentang daftar ulang.	-	-
11		09.00– 14.00	Pembelian Seragam	Membantu Koperasi melayani para siswa baru yang melakukan pembelian seragam dan dilanjutkan pengukuran seragam. Kemudian, melakukan penghitungan pesanan seragamdan uang masuk.	-	-
.12	Jumat, 30/06/2016	07.00 – 11.00	Pembelian Seragam	Membantu Koperasi melayani para siswa baru yang melakukan pembelian seragam dan dilanjutkan pengukuran seragam. Kemudian, melakukan penghitungan pesanan seragamdan uang masuk.	-	-
13.	Jumat, 15/07/2016	07.30 – 11.00	Upacara Penerjunan KKN PPL 2016	Upacara penerjunan KKN-PPL 2016 yang diselenggarakan oleh LPPM & LPPMP di GOR UNY.	-	-



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				Dihadiri oleh Prof.Dr.Rochmat Wahab selaku rektor UNY serta seluruh mahasiswa UNY 2016.		
14	Senin, 18/07/2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa dan guru SMP N 2 Depok, serta staf dan mahasiswa PPL UNY 2016.	-	-
15		09.00 – 10.00	Pendataan Administrasi Siswa untuk Perpustakaan	Mendata nama siswa SMP N 2 Depok untuk menerima buku Perpustakaan. Diikuti oleh 12 mahasiswa dan didampingi oleh pengurus perpustakaan. Dilanjutkan dengan pembagian buku pelajaran untuk kelas 9 di perpustakaan.	-	-
16	Selasa, 19/07/2016	08.00 – 11.00	Pendataan Administrasi Siswa untuk Perpustakaan	Mendata nama siswa SMP N 2 Depok untuk menerima buku Perpustakaan. Diikuti oleh 12 mahasiswa dan didampingi oleh pengurus perpustakaan. Dilanjutkan dengan pembagian buku pelajaran untuk kelas 8 di perpustakaan.	-	-
		13.00-14.00	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan	Melakukan bimbingan mengenai program kerja kelompok yang akan dilaksanakan di SMP N 2 Depok, yaitu Pojok Baca, Poster, dan Mading.	-	-
17	Rabu, 20/07/2016	09.00 – 11.30	Pendataan Administrasi Siswa untuk Perpustakaan	Mendata nama siswa SMP N 2 Depok untuk menerima buku Perpustakaan. Diikuti oleh 12	-	-



# LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				mahasiswa dan didampingi oleh pengurus perpustakaan.		
		11.00– 12.00	Konsultasi dengan Guru Pamong	Bersama guru pamong mendiskusikan pembagian kelas yang akan diampu oleh mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.		
18	Kamis, 21/07/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VII C Tadarus Al-Quran.	-	-
		08.40-10.20	Pendampingan Mengajar Kelas VII A	Siswa mampu menyebutkan pokok-pokok berita yakni 5W + 1H dan mampu mengerti jembatan keledainya ‘Adik simba’	Ada beberapa siswa yang kurang disiplin, namun tetap mengikuti materi	Menegur peserta didik yang kurang disiplin dan memintanya menerangkan ulang materi yang telah disampaikan.
		10.20-11.40	Praktik mengajar Kelas VII B	Materi menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat tersampaikan dengan baik. Dilanjutkan dengan latihan menyimpulkan isi berita yang dibacakan teman sekelas secara bergiliran.	Peserta didik banyak yang gaduh saat menyimak karena suara pembacaan berita kurang bisa mencakup seluruh kelas.	Meminta siswa yang sedang membacakan berita untuk lebih keras dan meminta siswa yang lain untuk tenang mendengarkan.



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

19	Jumat, 22/07/2016	09.00 – 08.00	Kerja Bakti Sekolah	Membersihkan lingkungan sekolah yang diikuti siswa SMP N 2 Depok dan 12 mahasiswa PPL UNY yang didampingi guru SMP N 2 Depok.	Praktik Mengajar	Praktik Mengajar di kelas VII B
20		10.40 – 11.00	Pemindahan Dokumen	Memindahkan dokumen-dokumen sekolah dari ruang Wakil Kepala Sekolah ke ruang di lantai dua. Diikuti oleh mahasiswa PPL UNY 2016.	-	-
21	Sabtu, 23/07/2016	18.00 – 22.00	Pendampingan Siswa Kelas VII SMP N 2 Depok di Candi Prambanan	Mendampingi siswa kelas VII menyaksikan Senra Tari Ramayana di Candi Prambanan sebagai acara puncak dari rangkaian acara PLS. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, beberapa guru, dan 9 mahasiswa PPL UNY 2016.	-	-
22	Senin, 25/07/2016	07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara Bendera yang rutin diadakan setiap hari Senin. Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan staf SMP N 2 Depok; serta mahasiswa PPL UNY.	-	-
		10.00 – 17.00	Pelatihan USAID	Pelatihan USAID di Jogja Plaza Hotel	-	-



# LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

23	Selasa, 26/07/2016	07.20 – 08.40	Praktik Mengajar USAID di SMP N 2 Depok	Pelatihan mangajar terbimbing dengan Bapak Baini guru dari Aceh dan didampingi oleh Dosen dari Medan. Materi menceritakan pengalaman yang mengesankan menggunakan kata dan kalimat yang efektif dapat tersampaikan dengan baik	Manajemen waktu yang kurang baik.	Membimbing siswa agar segera menyelesaikan pekerjaannya.
		10.00 – 15.00	Pelatihan USAID	Pelatihan USAID di Jogja Plaza Hotel	-	-
24	Rabu, 27/07/2016	07.00 – 07.40	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VII B Tadarus Al-Quran.	-	-
25	Kamis, 28/07/2016	07.00 – 07.40	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VIII A Tadarus Al-Quran.	-	-
26			Pendampingan Mengajar Kelas VII A	Siswa mampu menuliskan kata kunci berita dengan baik dan mengetahui isi berita yang diperdengarkan.	Siswa kurang maksimal dalam mengerjakan tugas, ada beberapa siswa yang kesulitan mengembangkan kata kunci menjadi cerita.	Membantu siswa untuk mengembangkan kata kunci menjadi kalimat dan cerita.





## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

27			Praktik Mengajar Kelas VII B	Materi menyimpulkan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat. Siswa mendengarkan pembacaan berita dari media audio yang diputarkan sebanyak tiga kali. Siswa menuliskan pokok-pokok berita terlebih dahulu dengan menggunakan 5W+1H, kemudian menyimpulkan kembali berita yang didengarkannya ke dalam beberapa kalimat.	Ketika pembacaan berita melalui media audio diputar pertama kali siswa masih kurang fokus karena merasa ketinggalan.	Meminta siswa untuk lebih memperhatikan dan mencatat pokok-pokok berita yang didengar.
28		09.30 – 12.00	Menyiapkan Aula SMP N 2 Depok	Seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 menyiapkan ruang Aula SMP N 2 Depok untuk pertemuan seluruh Kepala Sekolah di Kabupaten Sleman yang diketuai oleh Bapak Murdiyono.	-	-
29	Jumat, 29/07/2016	07.00 – 08.00	Jalan Sehat	Seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 dan beberapa guru mendampingi seluruh siswa SMP N 2 Depok jalan sehat ke	-	-



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				Tambak Boyo.		
30	Senin, 1/08/2016	07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara Bendera yang rutin diadakan setiap hari Senin. Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan staf SMP N 2 Depok; serta mahasiswa PPL UNY.	-	-
31		07.00 – 07.40	Piket di Lobi	Bersama Febryani berkeliling ke kelas-kelas untuk presensi daftar hadir.	-	-
32	Selasa, 2/08/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas IX D Tadarus Al-Quran.	-	-
			Pendampingan Mengajar VII A	Siswa mampu memahami materi yang disampaikan dengan bantuan apersepsi dan media yang digunakan. Siswa dapat berbicara di depan kelas dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai.	Siswa terlalu gaduh.	Menegur siswa yang terlalu ramai secara individu
			Praktik Mengajar VII B	Materi menceritakan pengalaman yang mengesankan	Siswa sedikit susah ketika dibagi menjadi kelompok-	Diberikan teguran kepada siswa yang susah



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				menggunakan kata dan kalimat yang efektif dapat tersampaikan dengan baik. Siswa menuliskan pokok-pokok pengalaman pribadi, kemudian mengembangkannya ke dalam cerita yang utuh. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok. Siswa secara bergantian menceritakan pengalamannya yang mengesankan di dalam kelompok, siswa lain memberikan tanggapan di kertas.	kelompok.	berkelompok.
33	Rabu, 3/08/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VII B Tadarus Al-Quran.	-	-
34	Kamis, 4/08/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VIII A Tadarus Al-Quran.	-	-
			Pendampingan Mengajar VII A	Siswa mampu mengidentifikasi struktur pengumuman dengan bantuan media.	Ada beberapa siswa dalam kelompok yang tidak ikut bekerja, ada beberapa	Menegur siswa untuk membantu teman kelompoknya dan meminta



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				Siswa berani berbicara di depan kelas dengan intonasi yang baik.	kelompok yang volume pembacaannya kurang keras.	siswa berbicara lebih keras.
			Praktik Mengajar VII B	Materi menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat dan kalimat yang lugas dapat tersampaikan dengan baik. Siswa mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks pengumuman secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 2 siswa. Siswa menuliskan teks pengumuman sesuai soal yang diberikan. Satu persatu siswa maju ke depan kelas membacakan teks pengumuman.	Siswa sedikit gaduh ketika berebut untuk maju membacakan di depan kelas.	Meminta siswa untuk mau secara bergantian.
35	Jumat, 5/08/2016	07.00 – 08.00	Jalan Sehat	Seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 dan beberapa guru mendampingi seluruh siswa SMP N 2 Depok jalan sehat ke lingkungan sekitar sekolah.	-	-



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

36	Senin, 8/08/2016	07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara Bendera yang rutin diadakan setiap hari Senin. Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan staf SMP N 2 Depok; serta mahasiswa PPL UNY.	-	-
37	Selasa, 9/08/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas IX D Tadarus Al-Quran.	-	-
38			Praktik Mengajar VII B	Materi tentang pengertian dan ciri teks laporan hasil observasi tersampaikan dengan baik. Siswa mampu menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang dibaca dengan baik.	Siswa kurang aktif bertanya.	Memberikan pancingan kepada siswa untuk bertanya.
39	Rabu, 10/08/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VII B Tadarus Al-Quran.	-	-
			Pendampingan Mengajar VIIA	Siswa dapat memahami teks hasil observasi melalui soal-soal latihan.	Jadwal berubah sehingga banyak siswa yang tidak tahu perubahan jadwal dan tidak membawa buku paket.	Mendampingi siswa untuk lebih memperhatikan.
40	Kamis, 11/08/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VIII A Tadarus Al-Quran.	-	-



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			Pendampingan Mengajar VIIA	Siswa dapat memahami struktur teks hasil observasi.	Siswa merasa kurang paham dengan instruksi guru.	Memberikan pengarahan kepada siswa secara individu.
			Praktik Mengajar VII B	Materi tentang struktur dan kebahasaan teks laporan hasil observasi tersampaikan dengan baik. Siswa diberikan contoh teks laporan hasil observasi. Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang strktur dan kebahasaan teks laporan hasil observasi.	Kelas sedikt gaduh sehingga guru harus mengulang-ulang instruksi.	Menegur satu persatu siswa yang membuat kegaduhan.
41		13.00-14.00	Rapat HUT RI	Seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 rapat untuk membahas persiapan lomba HUT RI ke-71 di SMP N 2 Depok.		
42	Jumat, 12/08/2016	07.00 – 08.00	Jalan Sehat	Seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 dan beberapa guru mendampingi seluruh siswa SMP N 2 Depok jalan sehat ke lingkungan sekitar sekolah.		
43		11.00-12.00	Penilaian Perlombaan HUT RI (Lomba Kebersihan Kelas)	Mahasiswa PPL UNY 2016 mengadakan lomba kebersihan kelas untuk memeriahkan		



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				perayaan HUT RI ke-71. Penilaian hari pertama lomba kebersihan kelas. Lomba kebersihan kelas Diikuti oleh seluruh kelas di SMP N 2 Depok.		
44	Senin, 15/08/2016	07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara Bendera yang rutin diadakan setiap hari Senin. Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan staf SMP N 2 Depok; serta mahasiswa PPL UNY.	-	-
45		12.00-15.00	Penilaian Perlombaan HUT RI (Lomba Kebersihan Kelas dan Lomba Menyanyi)	Mahasiswa PPL UNY 2016 mengadakan lomba kebersihan kelas untuk memeriahkan perayaan HUT RI ke-71. Penilaian hari kedua lomba kebersihan kelas. Lomba kebersihan kelas. Diikuti oleh seluruh kelas di SMP N 2 Depok. Kemudian, diadakan lomba menyanyi yang diikuti oleh perwakilan kelas dan 12 mahasiswa PPL UNY.		
46	Selasa, 16/08/2016	07.00 – 07.20	Penilaian Perlombaan HUT RI (Lomba Mading)	Mahasiswa PPL UNY 2016 mengadakan Majalah Dinding untuk memeriahkan perayaan HUT RI ke-71. Lomba Mading Diikuti oleh seluruh kelas di SMP N 2 Depok. Masing-masing kelas membuat 2 nuah		



# LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				mading, yaitu untuk mading laki-laki dan perempuan yang ditempelkan di Aula Sekolah.		
			Praktik Mengajar VII B	Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. Siswa secara berkelompok melakukan observasi tanaman di sekitar lingkungan sekolah. Kemudian, mencatat hal-hal penting di buku. siswa kembali ke kelas dan menyusun kerangka teks laporan hasil observasi.	Ada beberapa siswa yang terlalu lama melakukan pengamatandi luar kelas.	Menegur dan membimbing siswa yang masih di luar kelas agar segera menyelesaikan pengamatannya.
47	Kamis, 18/08/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VIII A Tadarus Al-Quran.	-	-
			Pendampingan Mengajar VII A	Siswa mampu menemukan struktur dan ciri bahasa teks hasil observasi. Siswa mampu melakukan observasi secara berkelompok	Penyusunan teks belum selesai, masih pada tahap menulis kerangka teks.	Teks dijadikan tugas rumah untuk dikumpulkan dipertemuan berikutnya.





## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				dan menuliskan teks hasil observasi dengan baik.		
			Praktik Mengajar VII B	<p>Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang kerangka yang telah di susun di pertemuan sebelumnya. Kemudian, siswa mengembangkan kerangka menjadi teks laporan hasil observasi yang utuh.</p> <p>Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa untuk melakukan wawancara dan observasi hewan peliharaan di rumah.</p>	Kelas sedikit gaduh saat berdiskusi.	Memberikan pengarahan dan pendampingan agar tidak terlalu ramai.
48	Jumat, 19/08/2016	07.00 – 08.00	Senam Pagi	Seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 dan beberapa guru mendampingi seluruh siswa SMP N 2 Depok senam sehat yang diadakan di halaman sekolah.		
49	Senin, 22/08/2016	07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara Bendera yang rutin diadakan setiap hari Senin. Diikuti oleh seluruh siswa, guru,	-	-



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				dan staf SMP N 2 Depok; serta mahasiswa PPL UNY.		
		07.00 – 07.40	Piket di Lobi	Bersama Febryani berkeliling ke kelas-kelas untuk presensi daftar hadir.	-	-
50	Selasa, 23/08/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas IX D Tadarus Al-Quran.	-	-
			Praktik Mengajar VII B	Siswa secara mandiri menyusun kerangka teks laporan hasil observasi dari hasil wawancara dan observasinya di rumah. Kemudian, siswa mengembangkan kerangka menjadi teks yang utuh.	Ada beberapa siswa yang masih kurang paham dengan instruksi guru.	Mengulangi instruksi kepada siswa yang bertanya.
51	Rabu, 24/08/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VII B Tadarus Al-Quran.	-	-
			Pendampingan Mengajar VII A	Siswa mampu menemukan perbedaan struktur dari teks hasil observasi dan teks deskripsi.	Siswa kesulitan apabila harus sepenuhnya mandiri dalam menemukan perbedaan kedua teks.	Mendampingi siswa yang mengalami kessulitan.
52	Kamis, 25/08/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VIII A Tadarus Al-Quran.	-	-



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			Pendampingan Mengajar VII A	Siswa mampu mengumpulkan data hasil observasi dan mengembangkannya menjadi sebuah teks hasil observasi yang utuh.	Siswa kekurangan waktu dalam menulis karena kesulitan menyusun kalimat menjadi sebuah paragraf.	Guru mendampingi dan memotivasi siswa mengembangkan kalimat.
			Praktik Mengajar VII B	Materi tentang pengertian dan ciri teks deskripsi tersampaikan dengan baik. Siswa mencermati contoh teks deskripsi dan teks laporan hasil observasi secara berkelompok. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi dan teks laporan hasil observasi. Siswa membandingkan kedua teks dengan cara membuat tabel.	Ada beberapa siswa yang masih kurang paham dengan instruksi guru.	Mengulangi instruksi kepada siswa yang bertanya.
53	Jumat, 26/08/2016	07.00 – 08.00	Senam Pagi	Seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 dan beberapa guru mendampingi seluruh siswa SMP N 2 Depok senam sehat yang diadakan di halaman		



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				sekolah.		
54	Senin, 29/08/2016	07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara Bendera yang rutin diadakan setiap hari Senin. Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan staf SMP N 2 Depok; serta mahasiswa PPL UNY.	-	-
55		07.00 – 07.40	Piket di Lobi	Bersama Febryani berkeliling ke kelas-kelas untuk presensi daftar hadir.	-	-
56	Selasa, 30/09/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas IX D Tadarus Al-Quran.	-	-
			Praktik Mengajar VII B	Materi menyusun kerangka teks deskripsi tersampaikan dengan baik. Siswa menuliskan pokok-pokok penting tentang rumah dengan membuat peta konsep. Siswa mengembangkan peta konsep menjadi kerangka teks deskripsi.	Siswa sedikit gaduh dan banyak bertanya kepada teman.	Mendampingi siswa yang membuat kegaduhan karena banyak bertanya.
57	Rabu, 31/09/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VII B Tadarus Al-Quran.	-	-
58	Kamis, 1/09/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VIII A Tadarus Al-Quran.	-	-



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			Praktik Mengajar VIII B	Siswa berdiskusi unsur intrinsik drama. Siswa memperhatikan unsur intrinsik drama yang di tayangkan di LCD. Siswa secara berkelompok memperhatikan contoh naskah drama. Siswa mendiskusikan unsur intrinsik drama dari naskah yang dibacanya. Siswa menempelkan hasil siskusnya ke dinding kelas. Perwakilan siswa menjaga hasil diskusinya, sedangkan siswa lainnya dalam kelompok melakukan kunjung karya dan memebrikan tanggapan kepada kelompok lain.	Kurang memperhitungkan jumlah LK.	Mensiasati dengan membagi LK di antara kelompok.
59			Pemberian Tugas VII B	Tidak ada pembelajaran di kelas. Siswa mengerjakan tugas tentang menentukan isi teks deskripsi dari buku pegangan.	-	-



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

60	Jumat, 2/09/2016	07.00 – 08.00	Senam Pagi	Seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 dan beberapa guru mendampingi seluruh siswa SMP N 2 Depok senam sehat yang diadakan di halaman sekolah.	-	-
61	Senin, 5/09/2016	07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara Bendera yang rutin diadakan setiap hari Senin. Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan staf SMP N 2 Depok; serta mahasiswa PPL UNY.	-	-
		07.00 – 07.40	Piket di Lobi	Bersama Febryani berkeliling ke kelas-kelas untuk presensi daftar hadir.	-	-
62	Selasa, 6/09/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas IX D Tadarus Al-Quran.	-	-
			Praktik Mengajar VII B	Mencocokkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dilanjutkan dengan siswa mengembangkan kerangka teks deskripsi yang telah dibuat sebelumnya menjadi teks yang utuh.	Sedikit gaduh ketika mencocokkan tugas.	Menegur siswa yang gaduh.
63	Rabu, 7/09/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VII B Tadarus Al-Quran.	-	-



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			Pendampingan Mengajar VII A	Dilaksanakannya menulis teks deskripsi secara individu.	Siswa sedikitg gaduh.	Menasehati siswa yang gaduh.
64	Kamis, 8/09/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VIII A Tadarus Al-Quran.	-	-
			Pendampingan Ulangan Harian VIIA	Dilaksanakannya ulangan harian pertama dengan materi teks deskripsi dan teks laporan hasil observasi	Banyak siswa kebingungan dengan soal.	Menjelaskan maksud soal.
			Ulangan Harian VII B	Siswa kelas VII B mengikuti ulangan harian tentang teks deskripsi dan teks laporan hasil observasi.	Ada beberapa siswa yang mengeluh kesulitan mengerjakan karena lupa tidak belajar.	Memotivasi agar siswa dapat mengerjakan dengan percaya diri.
65	Jumat, 9/09/2016	07.00 – 08.00	Senam Pagi	Seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 dan beberapa guru mendampingi seluruh siswa SMP N 2 Depok senam sehat yang diadakan di halaman sekolah.	-	-
66	Selasa, 13/09/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas IX D Tadarus Al-Quran.	-	-
67	Rabu, 14/09/2016	07.00 – 12.00	Penyembelihan Hewan Qurban	Pendampingan penyembelihan hewan Qurban dan memasak daging di SMP N 2 Depok. Diikuti oleh seluruh warga SMP N 2 Depok dan 12 mahasiswa	-	-



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				PPL UNY.		
		12.00-13.00	Pembuatan Pojok Baca	Pembuatan pojok baca sebagai program kerja kelompok PPL UNY 2016 di SMP N 2 Depok.	-	-
68	Kamis, 15/09/2016	07.00 – 09.00	Pembuatan Pojok Baca dan Penempelan Poster	Melanjutkan pembuatan Pojok Baca yang diikuti oleh 12 mahasiswa PPL UNY 2016. Dilanjutkan dengan penempelan poster yang berisi kata mutiara dan motivasi di setiap kelas di SMP N 2 Depok.	-	-
		09.00– 11.00	Penarikan PPL oleh DPL PPL	Penarikan PPL oleh DPL PPL yang dihadiri oleh Kepala Sekolah, DPL, guru pamong masing-masing jurusan, dan 12 mahasiswa PPL UNY.	-	-

Mengetahui,

Depok,





## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

---

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Esti Swatika Sari, M.Hum  
NIP.

Murdiwiyono, M.Pd  
NBM.

Tesa Rizki Aulia  
NIM. 13201241059



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Nomor Lokasi :  
Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 2 Depok  
Guru Pembimbing : Murdiwiyono, M.Pd

Nama Mahasiswa : Tesa Rizki Aulia  
NIM : 13210241059  
Fak/Jur/Prodi : FBS/ PBSI  
Dosen Pembimbing : Esti Swatikasari, M.Hum

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Kamis, 21 Juli 2016	Kelas VII B Menyimpulkan Isi Berita	Materi menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat tersampaikan dengan baik. Dilanjutkan dengan latihan menyimpulkan isi berita yang dibacakan teman sekelas secara bergiliran. Siswa menuliskan pokok-pokok berita terlebih dahulu dengan menggunakan 5W+1H, kemudian menyimpulkan isi berita ke dalam beberapa kalimat.	Peserta didik banyak yang gaduh saat menyimak karena suara pembacaan berita kurang bisa mencakup seluruh kelas.	Meminta siswa yang sedang membacakan berita untuk lebih keras dan meminta siswa yang lain untuk tenang mendengarkan.

2	Kamis, 21 Juli 2016	Kelas VII A Pendampingan Mengajar	Siswa mampu menyebutkan pokok-pokok berita yakni 5W + 1H dan mampu mengerti jembatan keledainya 'Adik simba'	Ada beberapa siswa yang kurang disiplin	Menegur peserta didik yang kurang disiplin.
3	Selasa, 26 Juli 2016	Pelatihan USAID VII C Menceritakan Pengalaman Mengesankan	Pelatihan mangajar terbimbing dengan Bapak Baini guru dari Aceh dan didampingi oleh Dosen dari Medan. Materi menceritakan pengalaman yang mengesankan menggunakan kata dan kalimat yang efektif dapat tersampaikan dengan baik. Siswa menuliskan pokok-pokok pengalaman pribadi, kemudian mengembangkannya ke dalam cerita yang utuh. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok. Siswa secara bergantian menceritakan pengalamannya yang mengesankan di dalam kelompok, siswa lain memberikan tanggapan. Salah satu	Manajemen waktu yang kurang baik.	Membimbing siswa agar segera menyelesaikan pekerjaannya.

			perwakilan kelompok maju ke dapan kelas, siswa lain memperhatikan dan menuliskan tanggapan yang ditempel di depan kelas.		
4	Kamis, 28 Juli 2016	Kelas VII B Menyimpulkan Kembali Berita	Materi menyimpulkan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat. Siswa mendengarkan pembacaan berita dari media audio yang diputarkan sebanyak tiga kali. Siswa menuliskan pokok-pokok berita terlebih dahulu dengan menggunakan 5W+1H, kemudian menyimpulkan kembali berita yang didengarkannya ke dalam beberapa kalimat.	Ketika pembacaan berita melalui media audio diputar pertama kali siswa masih kurang fokus karena merasa ketinggalan.	Meminta siswa untuk lebih memperhatikan dan mencatat pokok-pokok berita yang didengar.
5	Kamis, 28 Juli 2016	Kelas VII A Pendampingan Mengajar	Siswa mampu menuliskan kata kunci berita dengan baik dan mengetahui isi berita yang	Beberapa siswa kesulitan mengembangkan kata kunci menjadi cerita.	Membantu siswa untuk mengembangkan kata kunci menjadi kalimat

			diperdengarkan.		dan cerita.
6	Selasa, 2 Agustus 2016	Kelas VII B Menceritakan Pengalaman Mengesankan	Materi menceritakan pengalaman yang mengesankan menggunakan kata dan kalimat yang efektif dapat tersampaikan dengan baik. Siswa menuliskan pokok-pokok pengalaman pribadi, kemudian mengembangkannya ke dalam cerita yang utuh. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok. Siswa secara bergantian menceritakan pengalamannya yang mengesankan di dalam kelompok, siswa lain memberikan tanggapan di kertas.	Siswa sedikit susah ketika dibagi menjadi kelompok-kelompok.	Diberikan teguran kepada siswa yang susah berkelompok.
7	Selasa, 2 Agustus 2016	Kelas VII A Pendampingan Mengajar	Siswa mampu memahami materi yang disampaikan dengan bantuan apersepsi dan media yang digunakan. Siswa dapat berbicara di depan kelas dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai.	Siswa terlalu gaduh.	Menegur siswa yang terlalu ramai.

8	Kamis, 4 Agustus 2016	Kelas VII B Menyampaikan Pengumuman	Materi menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat dan kalimat yang lugas dapat tersampaikan dengan baik. Siswa mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks pengumuman secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 2 siswa. Siswa menuliskan teks pengumuman sesuai soal yang diberikan. Satu persatu siswa maju ke depan kelas membacakan teks pengumuman.	Siswa sedikit gaduh ketika berebut untuk maju membacakan di depan kelas.	Meminta siswa untuk mau secara bergantian.
9	Kamis, 4 Agustus 2016	Kelas VII A Teks Pengumuman	Siswa mampu mengidentifikasi struktur pengumuman dengan bantuan media. Siswa berani berbicara di depan kelas dengan intonasi yang baik.	Ada beberapa siswa dalam kelompok yang tidak ikut bekerja.	Menegur siswa untuk membantu teman kelompoknya.
10	Selasa, 9 Agustus 2016	Kelas VII B Mengidentifikasi Informasi dan	Materi tentang pengertian dan ciri teks laporan hasil observasi tersampaikan dengan baik. Siswa	Siswa kurang aktif bertanya.	Memberikan pancingan kepada siswa untuk bertanya.

		Menyimpulkan Isi Teks Laporan Hasil Observai	mampu menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang dibaca dengan baik.		
11	Rabu, 10 Agustus 2016	Kelas VII A Pendampingan Mengajar	Siswa dapat memahami teks hasil observasi melalui soal-soal latihan.	Jadwal berubah sehingga banyak siswa yang tidak tahu perubahan jadwal dan tidak membawa buku paket.	Meminta siswa untuk lebih memperhatikan..
12	Kamis, 11 Agustus 2016	Kelas VII B Struktur dan Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observai	Materi tentang struktur dan kebahasaan teks laporan hasil observasi tersampaikan dengan baik. Siswa diberikan contoh teks laporan hasil observasi. Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang strktur dan kebahasaan teks laporan hasil observasi.	Kelas sedikt gaduh sehingga guru harus mengulang-ulang instruksi.	Menegur satu persatu siswa yang membuat kegaduhan.
13	Kamis, 11 Agustus 2016	Kelas VII A Memahami Struktur Teks Hasil Observasi	Siswa dapat memahami struktur teks hasil observasi.	Siswa merasa kurang jelas.	Memberikan penjelasan secara individu.

14	Selasa, 16 Agustus 2016	Kelas VII B Menyusun Kerangka Teks Laporan Hasil Observai	Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. Siswa secara berkelompok melakukan observasi tanaman di sekitar lingkungan sekolah. Kemudian, mencatat hal-hal penting di buku. siswa kembali ke kelas dan menyusun kerangka teks laporan hasil observasi.	Ada beberapa siswa yang terlalu lama melakukan pengamatandi luar kelas.	Menegur dan membimbing siswa yang masih di luar kelas agar segera menyelesaikan pengamatannya.
15	Kamis, 18 Agustus 2016	Kelas VII B Mengembangkan Kerangka Teks Laporan Hasil Observai	Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang kerangka yang telah di susun di pertemuan sebelumnya. Kemudian, siswa mengembangkan kerangka menjadi teks laporan hasil observasi yang utuh.  Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa untuk melakukan wawancara dan observasi hewan	Kelas sedikit gaduh saat berdiskusi.	Memberikan pengarahan dan pendampingan agar tidak terlalu ramai.



			peliharaan di rumah.		
16	Kamis, 18 Agustus 2016	Kelas VII A Pendampingan Mengajar	Siswa mampu menemukan struktur dan ciri bahasa teks hasil observasi. Siswa mampu melakukan observasi secara berkelompok dan menuliskan teks hasil observasi dengan baik.	-	-
17	Selasa, 23 Agustus 2016	Kelas VII B Menyusun dan Mengembangkan Kerangka Teks Laporan Hasil Observai	Siswa secara mandiri menyusun kerangka teks laporan hasil observasi dari hasil wawancara dan observasinya di rumah. Kemudian, siswa mengembangkan kerangka menjadi teks yang utuh.	Ada beberapa siswa yang masih kurang paham dengan instruksi guru.	Mengulangi instruksi kepada siswa yang bertanya.
18	Rabu, 24 Agustus 2016	Kelas VII A Membedakan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi berdasarkan struktur	Siswa mampu menemukan perbedaan struktur dari teks hasil observasi dan teks deskripsi.	Siswa kesulitan dalam menemukan perbedaan kedua teks.	Memberikan dampingan dan penjelasan.

19	Kamis, 25 Agustus 2016	Kelas VII B Mengidentifikasi Teks Deskripsi dan Teks Laporan Hasil Observasi	Materi tentang pengertian dan ciri teks deskripsi tersampaikan dengan baik. Siswa mencermati contoh teks deskripsi dan teks laporan hasil observasi secara berkelompok. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi dan teks laporan hasil observasi. Siswa membandingkan kedua teks dengan cara membuat tabel.	Ada beberapa siswa yang masih kurang paham dengan instruksi guru.	Mengulangi instruksi kepada siswa yang bertanya.
20	Kamis, 25 Agustus 2016	Kelas VII A Menulis Teks Laporan Hasil Observasi secara individu	Siswa mampu mengumpulkan data hasil observasi dan mengembangkannya menjadi sebuah teks hasil observasi yang utuh.	Siswa kekurangan waktu dalam menulis.	Guru membantu mendampingi siswa mengembangkan kalimat.
21	Selasa, 30 Agustus 2016	Kelas VII B Menyusun Kerangka	Materi menyusun kerangka teks deskripsi tersampaikan dengan baik.	Siswa sedikit gaduh dan banyak bertanya kepada	Mendampingi siswa yang membuat

		Teks Deskripsi	Siswa menuliskan pokok-pokok penting tentang rumah dengan membuat peta konsep. Siswa mengembangkan peta konsep menjadi kerangka teks deskripsi.	teman.	kegaduhan karena banyak bertanya.
22	Kamis, 1 September 2016	VIII B Menentukan Unsur Intrinsik Drama	Siswa berdiskusi unsur intrinsik drama. Siswa memperhatikan unsur intrinsik drama yang ditampilkan di LCD. Siswa secara berkelompok memperhatikan contoh naskah drama. Siswa mendiskusikan unsur intrinsik drama dari naskah yang dibacanya. Siswa menempelkan hasil diskusinya ke dinding kelas. Perwakilan siswa menjaga hasil diskusinya, sedangkan siswa lainnya dalam kelompok melakukan kunjungan karya dan memberikan tanggapan kepada kelompok lain.	Kurang memperhatikan jumlah LK.	Mensiasati dengan membagi LK di antara kelompok.

		VII B Tugas Menentukan Isi Teks Deskripsi	Tidak ada pembelajaran di kelas. Siswa mengerjakan tugas tentang menentukan isi teks deskripsi dari buku pegangan.	-	-
24	Selasa, 6 September 2016	Kelas VII B Mengembangkan Kerangka Teks Deskripsi	Mencocokkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dilanjutkan dengan siswa mengembangkan kerangka teks deskripsi yang telah dibuat sebelumnya menjadi teks yang utuh.	Sedikit gaduh ketika mencocokkan tugas.	Menegur siswa yang gaduh.
25	Rabu, 7 September 2016	Kelas VII A Pendampingan Mengajar	Dilaksanakannya menulis teks deskripsi secara individu.	Siswa aduh ketika mengerjakan.	Menasehati siswa.
26	Kamis, 8 September 2016	Kelas VII B Ulangan Harian I	Siswa mengikuti ulangan harian tentang teks deskripsi dan laporan hasil observasi.	Beberapa siswa mengeluh kesulitan mengerjakan karena lupa tidak belajar.	Memotivasi agar siswa dapat mengerjakan dengan percaya diri.

27	Kamis, 8 September 2016	Kelas VII A Pendampingan Ulangan harian I	Dilaksanakannya ulangan harian pertama dengan materi teks deskripsi dan teks laporan hasil observasi	Banyak siswa kebingungan dengan soal.	Menjelaskan maksud soal.
----	----------------------------	---	--	---------------------------------------	--------------------------

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Esti Swatikasari, M.Hum  
NIP. 197505272000032001

Murdiwiyono, S.Pd  
NIP: 19610102 198412 1 001

Tesa Rizki Aulia  
NIM. 13201241059



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

TAHUN 2016/2017

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 2 DEPOK

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Dahlia Perumnas Condong Catur, Depok Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran selama PPL di SMP N 2 Depok yang meliputi RPP KTSP dan Kurikulum 2013 untuk kelas VII B		Rp 20.0000,00			Rp 20.000,00
2.	Media Pembelajaran	Menyiapkan media pembelajaran untuk praktik mengajar siswa VII B		Rp 60.000,00			Rp 60.000,00

		selama menjalani PPL.					
3.	Penyusunan Laporan PPL	Menyiapkan laporan PPL.		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
4.	Kenang-kenangan	Kenang-kenangan yang diberikan sebelum meninggalkan lokasi PPL		Rp 70.000,00			Rp 70.000,00
	<b>Total dana Individu</b>						<b>Rp.170.000,00</b>

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Murdiwiyono, S.Pd

Esti Swatikasari, M.Hum

Tesa Rizki Aulia

NIP. 19610102 198412 1 001

NIP. 197505272000032001

NIM.13201241059

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

Sekolah : SMP N 2 Depok  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Standar Kompetensi : *Mendengarkan*  
1. ( memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan -berita)  
Kopetensi dasar : 1.1.Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

- A. Tujuan Pembelajaran
- 1.Peserta didik dapat menunjukkan pokok-pokok berita yang didengarkan
  - 2.Peserta didik dapat menyarikan pokok-pokok berita menjadi isi berita
  - 3.Peserta didik dapat menyimpulkan isi berita dalam satu alinea
- B. Metode Pembelajaran
- Tanya jawab, diskusi dan penugasan
- C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
- Pertemuan Pertama
- a) *Kegiatan awal*
- 1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang unsur-unsur berita.
  - 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang KD yang akan dicapai
- b) *Kegiatan Inti*
- Eksplorasi
- 1. Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang pokok berita (5W+1H)
  - 2. Siswa menyimak pembacaan berita yang dibacakan teman sekelas.
  - 3. Siswa secara kelompok menuliskan pokok berita dari yang telah diamati.
- Elaborasi
- 1. Siswa secara kelompok mendiskusikan pokok berita yang telah didengar.
  - 2. Siswa secara kelompok menyimpulkan isi berita yang telah didengar.
  - 3. Siswa secara individu kembali mmenyimak pembacaan berita dari guru.
  - 4. Siswa secara individu menuliskan pokok berita dan menyimpulkan berita.
- Konfirmasi
- 5. Siswa mempresentasikan hasil kerja individunya.
  - 6. Siswa lain memperhatikan dan memberi tanggapan/komentar.
  - 7. Guru memberikan komentar terhadap presentasi siswa.
- c) *Kegiatan akhir*
- 1. Siswa dan guru melakukan refleksi dengan menanyakan kesulitan siswa dalam mempelajari pelajaran terkait.
  - 2. Guru menyimpulkan cara mendengarkan dan menyimpulkan isi berita.
- D. Sumber Belajar
- Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

E. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Penilaian		
	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Soal/Instrumen
• Mampu	Tes tulis	Uraian	• Tulislah minimal lima isi/sari berita dari



<p>menulis isi/sari berita yang didengarkan/di bacakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyimpulkan isi/sari berita dalam satu alinea</li> </ul>			<p>sepuluh isi/sari berita yang dibacakan!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulislah simpulan isi berita yang kamu dengarkan ke dalam satu alinea!</li> </ul>
---	--	--	---

No	Butir Soal	Skor maksimal
1	Tulislah minimal 3 pokok berita yang terdapat dalam teks berita yang dibacakan !	3
2	Tunjukkan intisari pokok-pokok beritanya !	4
3	Tulislah simpulan isi berita yang kamu dengarkan ke dalam satu alinea	3
	Jumlah	10

Kriteria Penilaian

Soal Nomor 1 :

1. Apabil Peserta didik menjawab satu dari tiga pokok berita
2. Apabila hanya dua yang benar
3. Apabila Peserta didik menjawab lengkap dan benar

Soal Nomor 2 :

1. Apabila Peserta didik menjawab benar nilai 4
2. Apabila Peserta didik menjawab kurang sempurna nilai 2
3. Apabila Peserta didik salah diberi nilai 1

Soal Nomor 3 :

- 1 Apabila Peserta didik dapat menyimpulkan dengan benailai 3
- 2.Apabila Peserta didik dapat menyimpulkan tetapi kurang sempurna nilai 2
- 3.Apabila Peserta didik salah diberi nilai 1

Penghitungan nilaiian Akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah**

**Yogyakarta, 16 Juli 2016**  
**Guru Mapel BHS Indonesia.**

**(Murdiwiyono, S.Pd)**  
**NIP: 19610102 198412 1 001**

**(Tesa Rizki Aulia)**  
**NIM : 13201241059**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Sekolah** : SMP N 2 Depok  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Standar Kompetensi** : *Mendengarkan*  
1. ( memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan -berita)  
**Kopetensi dasar** : 1.2. Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit

### **F. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menunjukkan pokok-pokok berita yang didengarkan
2. Peserta didik dapat menuliskan kembali berita yang didengarkan

### **G. Metode Pembelajaran**

Tanya jawab, diskusi dan penugasan

### **H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama**

#### **d) Kegiatan awal**

1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang siaran berita yang pernah dilihat di TV atau didengar di radio.
2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang unsur-unsur berita.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang KD yang akan dicapai.

#### **e) Kegiatan Inti**

##### **Eksplorasi**

1. Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang pokok berita (5W+1H) atau Adik Simba (Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana).
2. Siswa secara mandiri mendengarkan berita yang dipuarkan dengan media *speaker*.
3. Siswa menuliskan pokok berita dari yang telah didengarkan.

##### **Elaborasi**

1. Siswa secara individu menuliskan pokok berita yang didengarnya.
2. Siswa menyimpulkan isi berita yang telah didengar.
3. Siswa menuliskan kembali berita yang telah didengar.

##### **Konfirmasi**

4. Siswa mempresentasikan hasil kerja individunya.
5. Siswa lain memperhatikan dan memberi tanggapan/komentar.
6. Guru memberikan komentar terhadap presentasi siswa.

#### **f) Kegiatan akhir**

1. Siswa dan guru melakukan refleksi dengan menanyakan kesulitan siswa dalam mempelajari pelajaran terkait.
2. Guru menyimpulkan cara mendengarkan dan menuliskan berita yang telah didengar.

### **I. Sumber Belajar**

Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

### **J. Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Penilaian		
	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Soal/Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menulis isi/sari berita yang didengarkan/di bacakan</li> <li>• Mampu menuliskan kembali berita yang didengar</li> </ul>	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulislah minimal lima isi/sari berita dari sepuluh isi/sari berita yang dibacakan!</li> <li>• Tulislah kembali berita yang kamu dengarkan menggunakan bahasa yang benar!</li> </ul>

No	Butir Soal	Skor maksimal
1	Tulislah minimal 6 pokok berita yang terdapat dalam teks berita yang dibacakan !	3
2	Tunjukkan intisari pokok-pokok beritanya !	2
3	Tulislah kembali berita yang kamu dengarkan menggunakan bahasa yang benar.	5
	Jumlah	10

Kriteria Penilaian

Soal Nomor 1 :

- 4. Apabil Peserta didik menjawab dua dari tiga pokok berita 1
- 5. Apabila hanya empat yang benar 2
- 6. Apabila Peserta didik menjawab lengkap dan benar 3

Soal Nomor 2 :

- 4. Apabila Peserta didik menjawab benar nilai 2
- 5. Apabila Peserta didik menjawab kurang sempurna nilai 1
- 6. Apabila Peserta didik salah diberi nilai 0

Soal Nomor 3 :

- 1 Apabila Peserta didik dapat menuliskan kembali dengan benailai 3
- 4.Apabila Peserta didik dapat menuliskan kembali tetapi kurang sempurna nilai 2
- 5.Apabila Peserta didik salah diberi nilai 1

Penghitungan nilai Akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah

Yogyakarta, 16 Juli 2016  
 Guru Mapel BHS Indonesia.

(Murdiwiyono, S.Pd)  
 NIP: 19610102 198412 1 001

(Tesa Rizki Aulia)  
 NIM : 13201241059

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**Sekolah** : SMP N 2 Depok  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Standar Kompetensi** : *Berbicara*  
2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman.  
**Kopetensi dasar** : 2.1. Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan kata dan kalimat yang efektif.  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit ( 1x Pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat mengidentifikasi pengalaman yang mengesankan
2. Siswa dapat menyusun pokok-pokok cerita berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan
3. Siswa mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan kata dan kalimat yang efektif

**B. Materi Ajar**

**Langkah-langkah mendata pokok cerita yang mengesankan**

1. Ingat-ingat dan pikirkan kembali pengalaman di masa lalu, apakah itu membahagiakan atau sebaliknya menyedihkan
2. Tuliskan, jangan ragu-ragu, misal: Pengalman pertama masuk sekolah, Menang lomba membaca puisi, Mendapat hukuman dari guru, Menjadi ketua kelas, dll
3. Ingat-ingat kembali, dari banyak pengalaman itu, pilih yang paling berkesan, misal menang lomba membaca puisi
4. Setelah menentukan satu pengalaman yang paling berkesan, buat kerangkanya, misal;
  - Awalnya ragu-ragu
  - Pak guru menyemangati
  - Berlatih 2 minggu
  - Bersemangat, antusias, banyak berlatih
  - Hari H, grogi, tapi pantang mundur
  - Tampil sebaik mungkin
  - Menang lomba
  - Mendapat ucapan selamat dari banyak orang
5. Langkah berikutnya adalah mengembangkan kerangka cerita menjadi cerita utuh. Contoh:

Suatu siang aku dipanggil ke kantor. Ternyata Pak Ito, guru bahasa Indonesia yang memanggil. Ia menjelaskan bahwa aku terpilih menjadi utusan sekolah untuk mengikuti lomba membaca puisi tingkat kecamatan. Awalnya aku ragu-ragu, apa aku mampu. Meski demikian Pak Ito meyakinkan aku. Aku bisa, aku mampu.

Bismillah ku semangat di diri. Mencoba. Berlatih hampir setiap hari di bawah bimbingan Pak Ito. Dua minggu berlatih keras. Akhirnya, waktu perlombaan tiba. Duh... Aku deg-degan. Tapi aku mencoba menenangkan diri. Rileks. Namaku dipanggil. Aku tampil semaksimal mungkin. Terserah menang atau tidak. Yang pasti lega sekali sudah tampil. Alhamdulillah.

Beberapa jam kemudian, saatnya pengumuman. Aku tak terlalu yakin menang. Tapi eh, ternyata namaku disebut, jadi nomor 1 lagi. Alhamdulillah. Piala kudapat. Lebih dari itu aku senang karena bisa mengikuti lomba, bisa mengalahkan rasa minder. Teman-temanku mengucapkan selamat atas keberhasilanku ini. Aku senang sekali, alhamdulillah.

### C. Metode Pembelajaran

Pemodelan, tanya jawab, diskusi

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan awal

- a. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang menceritakan pengalaman yang mengesankan
- b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang KD yang akan dicapai
- c. Siswa memperhatikan guru menceritakan contoh pengalaman mengesankan
- d. Siswa bertanya jawab terkait pengalaman yang diceritakan oleh guru

#### 2. Kegiatan Inti

##### ▪ *Eksplorasi*

- a. Siswa berkelompok menjadi 3-4 siswa
- b. Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang cara menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan kata dan kalimat yang efektif

##### ▪ *Elaborasi*

- a. Siswa menentukan pengalaman paling mengesankan yang pernah dialaminya
- b. Siswa menentukan pokok-pokok pengalaman yang mengesankan
- c. Siswa mengembangkan pokok-pokok pengalaman yang mengesankan menjadi cerita yang utuh

##### ▪ *Konfirmasi*

- a. Siswa menceritakan pengalaman mengesankan ke dalam kelompoknya
- b. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan

#### 3. Kegiatan Penutup

3. Siswa dan guru melakukan refleksi dengan menanyakan kesulitan siswa dalam mempelajari pelajaran terkait.
4. Guru menyimpulkan cara menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan kata dan kalimat yang efektif.
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber

<http://pelajaranbahasaindonesia.com>

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"><li>Mampu menentukan pokok-pokok pengalaman yang mengesankan</li><li>Mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan</li></ul>	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"><li>Tulislah pokok-pokok pengalaman yang mengesankan</li><li>Ceritakanlah pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kata dan kalimat yang efektif!</li></ul>

No	Butir Soal	Skor maksimal
1	Tulislah minimal 3 pokok-pokok pengalaman yang mengesankan!	3
2	Kembangkanlah pokok-pokok pengalaman yang mengesankan menjadi cerita yang utuh!	3
3	Ceritakanlah pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kata dan kalimat yang efektif!	4
	Jumlah	10

Kriteria Penilaian

Soal Nomor 1 :

- 7. Apabil Peserta didik menjawab satu dari tiga pokok diberi nilai 1
- 8. Apabila hanya dua yang benar diberi nilai 2
- 9. Apabila Peserta didik menjawab lengkap dan benar diberi nilai 3

Soal Nomor 2 :

- 7. Apabila Peserta didik mengembangkan pokok dengan benar diberi nilai 3
- 8. Apabila Peserta didik mengembangkan pokok tetapi kurang sempurna nilai 2
- 9. Apabila Peserta didik salah nilai 1

Soal Nomor 3 :

- 1 Apabila Peserta didik dapat menceritakan dengan benar benilai 4
- 6.Apabila Peserta didik dapat menceritakan tetapi kurang sempurna nilai 3
- 7.Apabila Peserta didik salah diberi nilai 2

Penghitungan nilaiain Akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Yogyakarta, 20 Juli 2016  
Guru Mapel Bhs

Mengetahui  
Indonesia  
Kepala Sekolah,

Murdiwiyono, M. Pd.  
NIP: 19610102 198412 1 001

Tesa Rizki Aulia  
NIM. 13201241059

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

**Sekolah** : SMP N 2 Depok  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Standar Kompetensi** : 2. Berbicara ( Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman.  
**Kopetensi dasar** : 2.2. Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas.  
**Alokasi waktu** : 6x 40 menit ( 3 x Pertemuan )

### **A.Tujuan Pembelajaran**

- 1.Peserta didik dapat menentukan pokok-pokok pengumuman
- 2.Peserta didik dapat merangkai pokok-pokok pengumuman menjadi sebuah pengumuman.
- 3.Peserta didik dapat mengemukakan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana.

### **B.Materi Pembelajaran**

Penyampaian pengumuman

### **C.Metode Pembelajaran**

Diskusi ,Tanya jawab

### **D.Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **Pertemuan Pertama: 2 X 40'**

##### **Kegiatan Awal**

- e. Siswa dan guru bertanya jawab tentang pengumuman yang pernah didengarkan di kehidupan sehari-hari.
- f. Siswa dan guru bertanya jawab tentang unsur-unsur yang ada di dalam pengumuman.
- g. Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara mengemukakan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana
- h. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang KD yang akan dicapai

##### **Kegiatan Inti**

###### **Eksplorasi**

6. Siswa mencermati contoh teks pengumuman yang dibagikan guru
7. Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang pokok-pokok yang harus ada di dalam teks pengumuman.
8. Siswa secara berkelompok mencermati pokok-pokok teks pengumuman yang dibagikan guru untuk latihan mengerjakan.
9. Siswa berdiskusi untuk mengembangkan pokok-pokok teks pengumuman menjadi teks yang utuh.

###### **Elaborasi**

1. Siswa mengembangkan pokok-pokok teks pengumuman menjadi teks utuh.
2. Siswa menuliskan teks pengumuman dengan bahasa yang benar.

###### **Konfirmasi**

3. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya dengan maju di depan kelas membacakan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana.
4. Siswa lain memperhatikan dan memberi tanggapan/komentar.
5. Guru memberikan komentar terhadap presentasi siswa.

##### **Kegiatan Penutup**

1. Siswa dan guru melakukan refleksi dengan menanyakan kesulitan siswa dalam mempelajari pelajaran terkait.
2. Guru menyimpulkan cara menuliskan pengumuman dan cara membacakan pengumuman.

**E.Sumber Belajar**

- a. Bagan identifikasi pengalaman
- b. Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

**F. Penilaian**

Indikator Pencapaian	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu menulis kerangka pengumuman</li><li>• Mampu mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana</li></ul>	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tulislah kerangka pengumuman!</li><li>• Umumkanlah secara lisan dengan bahasa yang lugas dan sederhana masalah ... berdasarkan kerangka pengumuman yang telah kamu tulis!</li></ul>

Penilaian proses dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. Kemampuan membaca pengumuman di depan kelas.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 16 Juli 2016  
Guru Mapel BHS Indonesia.

(Murdiwiyono, S.Pd)  
NIP: 19610102 198412 1 001

(Tesa Rizki Aulia)  
NIM : 13201241059



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 2 Depok  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VIII / 1  
Standar Kompetensi : 7. Memahami teks drama dan novel remaja  
Kompetensi Dasar : 7.1. Mengidentifikasi unsur intrinsik teks drama  
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit ( 1x pertemuan )

### 1. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur intrinsik teks drama
- b. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menganalisis unsur-unsur intrinsik teks drama

### 2. Metode Pembelajaran

- a. Diskusi
- b. Inkuiri

### 3. Materi Pembelajaran

#### Unsur Intrinsik Teks Drama

Seperti teks prosa dan puisi, teks drama juga memiliki unsur-unsur intrinsik, yaitu unsur-unsur dari dalam yang membangun teks drama. Unsur-unsur intrinsik dalam teks drama meliputi judul, tema, penokohan, alur, konflik, dan amanat.

- a. Judul  
Judul merupakan kepala karangan.
- b. Tema  
Tema merupakan gagasan atau ide yang menjadi dasar penulisan naskah drama.
- c. Penokohan  
Penokohan atau karakterisasi adalah penggambaran watak tokoh dalam sebuah drama. Pengarang dapat menggambarkan watak tokoh baik secara langsung (tersurat) maupun tidak langsung (tersirat).
- d. Latar  
Latar atau setting merupakan keterangan mengenai ruang (tempat), waktu, dan suasana yang melatarbelakangi setiap adegan dalam teks drama. Deskripsi tentang latar biasanya ditampilkan pada bagian pembukaan setiap babak atau setiap adegan dalam teks drama.
- e. Alur  
Alur atau plot merupakan jalinan cerita atau rangkaian peristiwa dalam sebuah cerita. Berdasarkan kronologinya (urutan waktu), alur dapat dibedakan atas alur maju, alur mundur (*flash back*), dan alur campuran. Alur maju, yaitu apabila rangkaian peristiwa disusun dalam urutan ruang dan waktu yang runtut dari awal hingga akhir. Alur mundur (*flash back*), yaitu apabila ada adegan "kembali ke masa lalu". Misalnya, jika ada salah satu tokoh membayangkan peristiwa yang pernah terjadi di masa lalu. Adapun alur campuran adalah gabungan dari alur maju dan alur mundur.
- f. Konflik  
Konflik artinya pertentangan atau perselisihan paham. Secara garis besar, ada dua jenis konflik, yaitu konflik eksternal (luar) dan konflik internal (dalam). Konflik eksternal merupakan konflik yang terjadi antara seorang tokoh dan sesuatu yang ada di luar dirinya. Konflik eksternal dibagi menjadi dua, yakni konflik fisik dan konflik sosial. Konflik fisik merupakan konflik yang disebabkan adanya benturan antara tokoh dan lingkungan alam. Misalnya, konflik yang dialami seorang tokoh akibat adanya banjir besar. Konflik sosial merupakan konflik yang muncul akibat adanya kontak sosial antarmanusia. Misalnya, percekocan, penindasan, dan lain-lain. Adapun konflik internal merupakan konflik yang terjadi dalam hati atau jiwa seorang tokoh sebagai permasalahan yang bersifat batiniah. Misalnya, pertentangan antara dua keinginan, keyakinan, pilihan yang berbeda, dan masalah kejiwaan lainnya. Setiap adegan dalam teks drama dapat menampilkan konflik yang berbeda-beda.
- g. Amanat

Amanat adalah pesan moral yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca. Dalam teks sastra lama, pengarang menyampaikan amanat secara langsung sehingga terkesan menggurui pembaca. Adapun dalam teks sastra modern, pengarang menyampaikan amanat secara tidak langsung (tersirat). Pembaca harus menemukan sendiri amanat yang terkandung di dalamnya. Dalam teks drama, amanat dapat diketahui berdasarkan adegan atau dialog antartokoh. Sebuah teks drama dapat mengandung dua amanat atau lebih.

4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (15 menit)

- i. Mengucap salam
- j. Memperkenalkan diri, Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran, Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang KD yang akan dicapai
- k. Melakukan apresepsi dan motivasi. Melakukan tanya jawab tentang drama yang pernah dilihat atau teks drama yang pernah dibaca
- l. Menyampaikan rencana kegiatan

b. Kegiatan Inti.

- *Eksplorasi (15 menit)*
  - ☞ Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5-6 siswa
  - ☞ Siswa menyebutkan dan memahami unsur-unsur instrinsik teks drama dengan cara berdiskusi
  - ☞ Siswa menuliskan di *post it* unsur-unsur instrinsik teks drama, kemudian menempelkannya di lembar kerja
  - ☞ Siswa membaca teks drama yang dibagikan guru secara berkelompok
- *Elaborasi (25 menit)*
  - a. Siswa menganalisis unsur-unsur intrinsik teks drama dengan berdiskusi
  - b. Siswa menentukan unsur-unsur intrinsik drama dari teks drama yang dibaca
  - c. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada lembar kerja.
- *Konfirmasi (15 menit)*
  - a. Siswa menempelkan hasil diskusinya di depan kelas
  - b. 1 siswa perwakilan kelompok bertugas menjaga hasil diskusinya yang telah ditempel
  - c. 2 siswa perwakilan kelompok melakukan kunjung karya dan memberikan tanggapan ke kelompok lain

c. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran
- b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- c. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok.

5. Sumber Belajar

- a. Teks drama
- b. Buku pelajaran bahasa dan sastra Indonesia kelas 8

6. Penilaian

- Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menentukan unsur-unsur intrinsik teks drama</li> <li>• Mampu menganalisis teks drama berdasarkan unsur-unsur intrinsiknya</li> <li>• Menganalisis keterkaitan antarunsur intrinsik dalam teks drama</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes praktik/kinerja</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Uji petik kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah tema teks drama yang telah kamu baca?</li> <li>▪ Tentukan dua intrinsik teks drama disertai dengan contoh!</li> <li>▪ Tentukan sebuah makna drama dengan cara mengaitkan minimal dua unsur intrinsik!</li> </ul>
---	--	--	--

1. Peserta didik menentukan unsur intrinsik drama !

No	Kegiatan	Skor
1.	Peserta didik menentukan tema	4
2.	Peserta didik menentukan watak tokoh	3
3.	Peserta didik menentukan alur	2
4.	Peserta didik menentukan tokoh	1

2. Peserta didik menganalisis unsur intrinsik drama ?

No	Kegiatan	Skor
1.	Memahami isi dan pesan naskah drama	3
2.	Memahami karakter tokoh	2
3.	Memahami konflik serta puncak komplik	1

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 16 Juli 2016  
Guru Mapel BHS Indonesia.

(Murdiwiyono, S.Pd)  
NIP: 19610102 198412 1 001

(Tesa Rizki Aulia)  
NIM : 13201241059

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
Kurikulum 2013**

Sekolah : SMP N 2 Depok  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang dan teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.1	Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	3.1.1	Merumuskan pengertian teks deskripsi
		3.1.2	Mengidentifikasi ciri objek, tujuan, dan isi teks deskripsi
		3.1.3	Mengidentifikasi jenis teks deskripsi
4.1	Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, suasana pentas seni daerah, dll) yang didengar dan dibaca.	4.1.1	Menjawab pertanyaan isi teks deskripsi
		4.1.2	Menyimpulkan isi teks deskripsi yang dibaca dan didengarkan

**C. Tujuan Pembelajaran**

**1. Pertemuan Pertama**

- Peserta didik mampu Merumuskan pengertian teks deskripsi
- Peserta didik mampu Mengidentifikasi ciri objek, tujuan, dan isi teks deskripsi

- Peserta didik mampu menentukan jenis teks deskripsi

## **2. Pertemuan Kedua**

- Menjawab pertanyaan isi teks deskripsi
- Peserta didik mampu menyimpulkan isi teks deskripsi yang dibaca dan didengarkan

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Definisi teks deskripsi**

Teks yang setiap paragrafnya terdapat gagasan utama yang disampaikan dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan objek, tempat, atau peristiwa tertentu yang tengah menjadi topik kepada pembacanya dengan jelas dan terperinci sehingga pembaca seolah-olah melihat dan merasakan sendiri apa yang diungkapkan penulis.

#### **Ciri teks deskripsi**

##### **Ciri tujuan:**

Tujuan teks deskripsi menggambarkan objek dengan cara memerinci objek secara subjektif atau melukiskan kondisi objek dari sudut pandang penulis, sehingga pembaca seakan-akan melihat, mendengar, dan mengalami objek yang dideskripsikan.

##### **Ciri Objek yang dideskripsikan**

Objek yang dibicarakan pada teks deskripsi bersifat khusus (objek tertentu yang kemungkinan berbeda dengan objek lain). Objek yang dideskripsikan bersifat pendapat personal. Ciri ini tergambar pada judul berisi objek pada konteks tertentu (Si Bagas Kucingku, Ibuku Kebanggaanku). Hal yang dibicarakan khusus kucing bernama Bagas yang kemungkinan memiliki sifat berbeda dengan kucing-kucing yang lain. Demikian juga Ibu yang dideskripsikan memiliki tanggapan khusus sesuai dengan pendapat penulis tentang ibu yang bisa jadi berbeda dengan ibu pada umumnya)

##### **Ciri Isi**

- Isi teks deskripsi diperinci menjadi perincian bagian-bagian objek

Isi teks deskripsi menggambarkan secara konkret (menggambarkan wisata yang indah akan dikonkretkan indahnya seperti apa, menggambarkan ibu yang baik akan dikonkretkan baiknya seperti apa). Dengan demikian, teks deskripsi banyak menggunakan kata khusus (warna dikhususkan pada kata hijau, biru toska, orange).

Isi teks deskripsi bersifat personal dengan kandungan emosi sehingga menggunakan kata-kata dengan emosi kuat (ombak menggempur, kemolekan pantai, ibuku yang tangguh)

#### **Jenis Teks deskripsi**

Ditinjau dari bentuknya teks deskripsi dibedakan menjadi dua kategori yaitu teks deskripsi berdiri sendiri sebagai teks dan teks deskripsi yang menjadi bagian teks lain (cerpen, novel, lagu, iklan, dll).

#### **Kaidah kebahasaan**

- Menggunakan kata-kata khusus untuk mengkonkretkan ( warna dirinci merah, kuning, hijau)
- Menggunakan kalimat rincian untuk mengongkretkan (Ibuku orang yang sangat baik. Dia berusaha menolong semua orang. Dia ramah dan tutur katanya lembut kepada siapa saja.)
- Menggunakan kata sinonim dengan emosi kuat (indah diungkapkan dengan sinonim yang lebih memiliki emosi kuat yaitu elok, permai, molek, mengagumkan, memukau, menakjubkan)
- Menggunakan majas untuk melukiskan secara konkret (pasir pantai lembut seperti bedak bayi, hamparan laut biru toska seperti permadani indah yang terbentang luas, angin pantai dengan lembut mengelus wajah kita)
- Menggunakan kalimat rincian (Terumbu karang berwarna-warni. Ada terumbu karang orange, abu-abu, hijau muda)
- Menggunakan bahasa sehingga pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan apa yang dideskripsikan

**Struktur Teks deskripsi**

1. Deskripsi Umum/Identifikasi
- Deskripsi umum adalah pernyataan umum mengenai benda, objek, atau peristiwa yang akan ditulis atau dideskripsikan. Berisi nama objek yang dideskripsikan, lokasi, sejarah, pernyataan umum tentang objek.
2. Deskripsi Bagian
- Deskripsi bagian adalah penjabaran deskripsi umum mengenai bagian-bagian benda, objek, atau peristiwa yang dideskripsikan. Berisi pemerian bagian objek berdasarkan tanggapan penulis. Pemerian berisi apa yang dilihat, didengar, dirasakan penulis mengenai oboek.
3. Deskripsi Manfaat/ Penutup
- Berisi kesimpulan teks deskripsi tersebut dan merupakan penutup teks deskripsi.

**E. Kegiatan Pembelajaran**

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<div><div>- Pendidik membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan ketidakhadiran siswa.</div><div>- Pendidik menyampaikan KI KD, indikator, dan tujuan pembelajaran.</div><div>- Pendidik memberikan motivasi kepada siswa.</div><div>- Pendidik dan siswa menyepakati langkah – langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.</div></div>	10’
Inti	<div><div>- Siswa berkelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</div><div>- Siswa secara berkelompok mengamati teks deskriptif yang disajikan untuk menemukan ciri objek,ciri tujuan, dan ciri isi teks deskripsi.</div><div>- Siswa bertanya mengenai pengertian, ciri isi, ciri tujuan, dan penggunaan bahasa teks deskripsi</div><div>- Masing – masing kelompok mencari informasi dari berbagai sumber informasi dan berdiskusi secara berkelompok tentang teks deskriptif (pengertian, ciri isi, tujuan, dan bahasa teks deskripsi).</div><div>- Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan pengertian, ciri isi, tujuan, dan bahasa teks deskripsi.</div><div>- siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan.</div><div>- Siswa membaca teks deskripsi yang telah disediakan.</div><div>- Siswa menuliskan kembali atau menyimpulkanisi teks deskripsi yang telah dibaca.</div><div>- Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang teks deskripsi yang telah dibaca.</div></div>	60’

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa didampingi oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>- Siswa menerima tugas untuk membaca teks deskriptif di buku pelajaran Bahasa Indonesia.</li> <li>- Siswa dan pendidik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.</li> </ul>	<b>10'</b>
----------------	---	------------

**F. Penilaian**

**a) Penilaian sikap ( spiritual dan sosial)**

No	Nama Siswa	Sikap			
		Keaktifan	Kejujuran	Tanggung Jawab	Toleransi
1					
2					
3					

**Keterangan Nilai**

- 1-60 : D
- 70-75 : C
- 76-85 : B
- 86-100 : A

**b. .Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

1. Teknik : tes tertulis
2. Bentuk : uraian
3. Indikator soal/Kisi-kisi :

No	Materi	Indikator	Bentuk tes	No.Soal
1	Teks deskripsi	Disajikan teks deskripsi berjudul” Pantai Suwuk”, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai isi teks	Uraian	1

4. Butir soal:  
Jawablah pertanyaan berikut!
  1. Hal apa yang disampaikan penulis pada teks tersebut?
  2. Keindahan apa saja yang disampaikan penulis pada teks tersebut?
  3. Apa tujuan penulis menampilkan teks tersebut?
  4. Berdasarkan jawaban-jawaban pertanyaan tersebut tulislah isi teks deskripsi tersebut!

**Pedoman penskoran**

No.	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Isi Teks	Dapat menjawab empat pertanyaan teks dengan tepat	5
		Dapat menjawab tiga pertanyaan teks dengan tepat	4
		Dapat menjawab dua pertanyaan teks dengan tepat	3
		Dapat menjawab satu pertanyaan teks dengan	2

		tepat	
		Tidak dapat menjawab empat pertanyaan teks dengan tepat	1

Nilai = (skor perolehan:skor maksimal 5) x 100

G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media dan bahan:

Teks deskripsi

Sumber belajar:

Kemendikbud . 2016. Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas 7.  
Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud . 2016. Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas 7.  
Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Cahayaningsih. 2016. Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas 7.  
Yogyakarta: CV MeDa Sejati.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 16 Juli 2016  
Guru Mapel BHS Indonesia.

(Murdiwiyono, S.Pd)  
NIP: 19610102 198412 1 001

(Tesa Rizki Aulia)  
NIM : 13201241059



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
Kurikulum 2013**

Sekolah : SMP N 2 Depok  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama daam sudut pandang dan teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	3.2.1	Menelaah struktur teks deskripsi
		3.2.2	Menelaah penggunaan unsur kebahasaan teks deskripsi
4.2	Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis	4.2.1	Menulis kerangka teks deskripsi tentang objek tertentu
		4.2.2	Menyajikan data berdasarkan kerangka teks deskripsi yang telah ditentukan
		4.2.3	Menulis teks deskripsi

**C. Tujuan Pembelajaran**  
**Pertemuan Pertama**

- Peserta didik mampu menelaah struktur teks deskripsi
- Peserta didik mampu menelaah penggunaan unsur kebahasaan teks deskripsi

#### **Pertemuan Kedua**

- Peserta didik mampu menulis kerangka teks deskripsi tentang objek tertentu
- Peserta didik mampu menyajikan data berdasarkan kerangka teks deskripsi yang telah ditentukan
- Peserta didik mampu menulis teks deskripsi

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Definisi teks deskripsi**

Teks yang setiap paragrafnya terdapat gagasan utama yang disampaikan dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan objek, tempat, atau peristiwa tertentu yang tengah menjadi topik kepada pembacanya dengan jelas dan terperinci sehingga pembaca seolah-olah melihat dan merasakan sendiri apa yang diungkapkan penulis.

#### **Ciri teks deskripsi**

##### **Ciri tujuan:**

Tujuan teks deskripsi menggambarkan objek dengan cara memerinci objek secara subjektif atau melukiskan kondisi objek dari sudut pandang penulis, sehingga pembaca seakan-akan melihat, mendengar, dan mengalami objek yang dideskripsikan.

##### **Ciri Objek yang dideskripsikan**

Objek yang dibicarakan pada teks deskripsi bersifat khusus (objek tertentu yang kemungkinan berbeda dengan objek lain). Objek yang dideskripsikan bersifat pendapat personal. Ciri ini tergambar pada judul berisi objek pada konteks tertentu (Si Bagas Kucingku, Ibuku Kebanggaanku). Hal yang dibicarakan khusus kucing bernama Bagas yang kemungkinan memiliki sifat berbeda dengan kucing-kucing yang lain. Demikian juga Ibu yang dideskripsikan memiliki tanggapan khusus sesuai dengan pendapat penulis tentang ibu yang bisa jadi berbeda dengan ibu pada umumnya)

##### **Ciri Isi**

- Isi teks deskripsi diperinci menjadi perincian bagian-bagian objek

Isi teks deskripsi menggambarkan secara konkret (menggambarkan wisata yang indah akan dikongkretkan indahnya seperti apa, menggambarkan ibu yang baik akan dikongkretkan baiknya seperti apa). Dengan demikian, teks deskripsi banyak menggunakan kata khusus (warna dikhususkan pada kata hijau, biru toska, orange).

Isi teks deskripsi bersifat personal dengan kandungan emosi sehingga menggunakan kata-kata dengan emosi kuat (ombak menggempur, kemolekan pantai, ibuku yang tangguh)

#### **Jenis Teks deskripsi**

Ditinjau dari bentuknya teks deskripsi dibedakan menjadi dua kategori yaitu teks deskripsi berdiri sendiri sebagai teks dan teks deskripsi yang menjadi bagian teks lain (cerpen, novel, lagu, iklan, dll).

#### **Kaidah kebahasaan**

- Menggunakan kata-kata khusus untuk mengkonkretkan ( warna dirinci merah, kuning, hijau)
- Menggunakan kalimat rincian untuk mengongkretkan (Ibuku orang yang sangat baik. Dia berusaha menolong semua orang. Dia ramah dan tutur katanya lembut kepada siapa saja.)
- Menggunakan kata sinonim dengan emosi kuat (indah diungkapkan dengan sinonim yang lebih memiliki emosi kuat yaitu elok, permai, molek, mengagumkan, memukau, menakjubkan)

- Menggunakan majas untuk melukiskan secara konkret (pasir pantai lembut seperti bedak bayi, hamparan laut biru toska seperti permadani indah yang terbentang luas, angin pantai dengan lembut mengelus wajah kita)
- Menggunakan kalimat rincian (Terumbu karang berwarna-warni. Ada terumbu karang orange, abu-abu, hijau muda)
- Menggunakan bahasa sehingga pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan apa yang dideskripsikan

**Struktur Teks deskripsi**

4. Deskripsi Umum/Identifikasi
 

Deskripsi umum adalah pernyataan umum mengenai benda, objek, atau peristiwa yang akan ditulis atau dideskripsikan. Berisi nama objek yang dideskripsikan, lokasi, sejarah, pernyataan umum tentang objek.
5. Deskripsi Bagian
 

Deskripsi bagian adalah penjabaran deskripsi umum mengenai bagian-bagian benda, objek, atau peristiwa yang dideskripsikan. Berisi pemerian bagian objek berdasarkan tangapan penulis. Pemerian berisi apa yang dilihat, didengar, dirasakan penulis mengenai oboek.
6. Deskripsi Manfaat/ Penutup
 

Berisi kesimpulan teks deskripsi tersebut dan merupakan penutup teks deskripsi.

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan pertama**

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan ketidakhadiran siswa.</li> <li>- Pendidik menyampaikan KI KD, indikator, dan tujuan pembelajaran.</li> <li>- Pendidik memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>- Pendidik dan siswa menyepakati langkah – langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.</li> </ul>	<b>10’</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berkelompok yang terdiri dari 2 anak.</li> <li>- Siswa secara berkelompok mengamati teks deskriptif yang disajikan untuk menelaah struktur teks deskripsi.</li> <li>- Siswa bertanya mengenai struktur teks deskripsi yang telah diamati</li> <li>- Masing – masing kelompok mencari informasi dari berbagai sumber informasi dan berdiskusi secara berkelompok tentang struktur teks deskripsi.</li> <li>- Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan struktur teks deskripsi.</li> <li>- Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan.</li> </ul>	<b>60’</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa didampingi oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>- Siswa menerima tugas untuk membaca teks</li> </ul>	<b>10’</b>

	deskriptif di buku pelajaran Bahasa Indonesia. - Siswa dan pendidik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.	
--	---	--

**Pertemuan kedua**

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan ketidakhadiran siswa.</li> <li>- Pendidik menyampaikan KI KD, indikator, dan tujuan pembelajaran.</li> <li>- Pendidik memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>- Pendidik dan siswa menyepakati langkah – langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.</li> </ul>	<b>10’</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bertanya tentang tekd deskripsi. Cara menyusun kerangka teks deskripsi dan cara mengembangkannya.</li> <li>- Siswa membuat kerangka teks deskripsi menggunakan <i>main mapping</i>.</li> <li>- Siswa mengembangkan kerangka menjadi paragraf deskripsi.</li> <li>- Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan.</li> </ul>	<b>60’</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa didampingi oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>- Siswa dan pendidik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.</li> </ul>	<b>10’</b>

**F. Penilaian**

**b) Penilaian sikap ( spiritual dan sosial)**

No	Nama Siswa	Sikap			
		Keaktifan	Kejujuran	Tanggung Jawab	Toleransi
1					
2					
3					

**Keterangan Nilai**

- 5. 1-60 : D
- 6. 70-75 : C
- 7. 76-85 : B
- 8. 86-100 : A

**b. .Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

1. Teknik : tes tertulis
2. Bentuk : uraian
3. Indikator soal/Kisi-kisi :

No	Materi	Indikator	Bentuk tes	No.Soa
1	Teks deskripsi	Disajikan teks deskripsi berjudul” Acanthus Ilifolius”, peserta didik dapat menentukan struktur teks	Uraian	1

4. Butir soal:
- Jawablah pertanyaan berikut!
1. Sebutkan dan tunjukan struktur teks deskripsi pada teks tersebut!
  2. Apa ciri bagian teks yang disebut identifikasi?
  3. Apa ciri bagian teks yang disebut deskripsi bagian?
  4. Apa ciri bagian teks yang disebut penutup?

Pedoman penskoran

No.	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Isi Teks	Dapat menjawab empat pertanyaan teks dengan tepat	5
		Dapat menjawab tiga pertanyaan teks dengan tepat	4
		Dapat menjawab dua pertanyaan teks dengan tepat	3
		Dapat menjawab satu pertanyaan teks dengan tepat	2
		Tidak dapat menjawab empat pertanyaan teks dengan tepat	1

Nilai = (skor perolehan:skor maksimal 5) x 100

G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media dan bahan:

Teks deskripsi

Sumber belajar:

Kemendikbud . 2016. Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas 7.  
 Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud . 2016. Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas 7.  
 Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Cahyaningsih. 2016. Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas 7.  
 Yogyakarta: CV MeDa Sejati.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah

Yogyakarta, 16 Juli 2016  
 Guru Mapel BHS Indonesia.

(Murdiwiyono, S.Pd)  
 NIP: 19610102 198412 1 001

(Tesa Rizki Aulia)  
 NIM : 13201241059



Lampiran

Teks deskripsi

**Acanthus Ilifolius**

Acanthus Ilifolius merupakan salah satu jenis pohon bakau yang ada di Indonesia. Tumbuhan jenis ini dapat ditemui di daerah pantai dan sangat jarang ditemui di daratan. Ia memiliki akar udara dengan sedikit percabangan dan biasanya cabang-cabang tersebut muncul ketika pohon ini sudah mulai tua.

Daunnya bergerigi pada bagian pinggir seperti gergaji dan menyempit hingga ke bagian pangkal daun dengan permukaan daun terasa halus. Bunga dari tumbuhan memiliki variasi warna, mulai dari biru muda hingga keunguan. Tumbuhan ini juga memiliki buah yang yang berbentuk bulat lonjong seperti buah melinjo dengan warna buah hijau cerah dan permukaan yang mengkilat ketika masih muda.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
Kurikulum 2013**

Sekolah : SMP N 2 Depok  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

**H. Kompetensi Inti**

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang dan teori.

**I. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.7	Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.1.1	Merumuskan pengertian teks laporan hasil observasi
		3.1.2	Mengidentifikasi ciri bahasa teks laporan hasil observasi
4.7	Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar	4.7 .1	Menjawab pertanyaan tentang teks laporan hasil observasi Yang dibaca atau didengar
		4.7 .2	Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang dibaca dan didengarkan

**J. Tujuan Pembelajaran**

- Peserta didik mampu Merumuskan pengertian teks laporan hasil observasi
- Peserta didik mampu Mengidentifikasi ciri bahasa teks laporan hasil observasi
- Menjawab pertanyaan tentang teks laporan hasil observasi



- Peserta didik mampu menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang dibaca dan didengarkan

### K. Materi Pembelajaran

#### Definisi teks laporan hasil observasi

Teks yang membahas ilmutentang suatu objek secara umum, sistematis, dan objektif dari sudut pandang keilmuan.

#### Ciri kebahasaan:

- Menggunakan istilah-istilah bidang ilmu tertentu
- Menggunakan kalimat definisi
- Menggunakan kalimat klasifikasi

#### Struktur Teks laporan hasil observasi

- Pernyataan umum/klasifikasi umum/definisi umum berisi informasi umum (nama latin, asal usul, kelas, informasi tambahan tentang hal yang dilaporkan).
- Deskripsi bagian berisi perincian bagian-bagian hal yang dilaporkan.
- Deskripsi manfaat.
- Simpulan berisi ringkasan umum hal yang dilaporkan.

### L. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan ketidakhadiran siswa.</li> <li>- Pendidik menyampaikan KI KD, indikator, dan tujuan pembelajaran.</li> <li>- Pendidik memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>- Pendidik dan siswa menyepakati langkah – langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.</li> </ul>	<b>10’</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berkelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</li> <li>- Siswa secara berkelompok mengamati teks laporan hasil observasi yang disajikan untuk menemukan ciri objek,ciri tujuan, dan ciri isi teks deskripsi.</li> <li>- Siswa bertanya mengenai pengertian, ciri isi, ciri tujuan, dan penggunaan bahasa teks laporan hasil observasi</li> <li>- Masing – masing kelompok mencari informasi dari berbagai sumber informasi dan berdiskusi secara berkelompok tentang teks laporan hasil observasi.</li> <li>- Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan pengertian, ciri isi, tujuan, dan bahasa teks laporan hasil observasi</li> <li>- Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok. Siswa lain memperhatikan dan</li> </ul>	<b>60’</b>

	<p>memberikan tanggapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membaca teks laporan hasil observasi yang telah disediakan.</li> <li>- Siswa menuliskan kembali atau menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang telah dibaca.</li> <li>- Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang teks laporan hasil observasi yang telah dibaca.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa didampingi oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>- Siswa menerima tugas untuk membaca teks deskriptif di buku pelajaran Bahasa Indonesia.</li> <li>- Siswa dan pendidik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.</li> </ul>	<b>10'</b>

**M. Penilaian**

**c) Penilaian sikap ( spiritual dan sosial)**

No	Nama Siswa	Sikap			
		Keaktifan	Kejujuran	Tanggung Jawab	Toleransi
1					
2					
3					

Keterangan Nilai

- 9. 1-60 : D
- 10. 70-75 : C
- 11. 76-85 : B
- 12. 86-100 : A

- b. .Penilaian Kompetensi Pengetahuan
- 5. Teknik : tes tertulis
- 6. Bentuk : uraian
- 7. Indikator soal/Kisi-kisi :

No	Materi	Indikator	Bentuk tes	No.Soal
1	Teks deskripsi	Disajikan teks laporan hasil observasi, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai isi teks	Uraian	1

- 8. Butir soal:
- Jawablah pertanyaan berikut!
- 5. Hal apa yang disampaikan penulis pada teks tersebut?
- 6. Keindahan apa saja yang disampaikan penulis pada teks tersebut?
- 7. Apa tujuan penulis menampilkan teks tersebut?
- 8. Berdasarkan jawaban-jawaban pertanyaan tersebut tulislah isi teks laporan hasil observasi tersebut!

Pedoman penskoran

No.	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Isi Teks	Dapat menjawab empat pertanyaan teks dengan tepat	5
		Dapat menjawab tiga pertanyaan teks dengan tepat	4
		Dapat menjawab dua pertanyaan teks dengan tepat	3
		Dapat menjawab satu pertanyaan teks dengan tepat	2
		Tidak dapat menjawab empat pertanyaan teks dengan tepat	1

Nilai = (skor perolehan:skor maksimal 5) x 100

N. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media dan bahan:

Teks laporan hasil observasi

Sumber belajar:

Kemendikbud . 2016. Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas 7.  
Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud . 2016. Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas 7.  
Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Cahyaningsih. 2016. Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas 7.  
Yogyakarta: CV MeDa Sejati.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 16 Juli 2016  
Guru Mapel BHS Indonesia.

(Murdiwiyono, S.Pd)  
NIP: 19610102 198412 1 001

(Tesa Rizki Aulia)  
NIM : 13201241059

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
Kurikulum 2013**

Sekolah : SMP N 2 Depok  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 kali pertemuan)

**H. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama daam sudut pandang dan teori.

**I. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.8	Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.8.1	Menelaah struktur teks teks laporan hasil observasi
		3.8.2	Menelaah penggunaan unsur kebahasaan teks teks laporan hasil observasi
4.8	Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan	4.8.1	Menentukan pokok-pokok paragraf
		4.8.2	Merangkaia pokok-pokok paragraf menjadi draf kerangka
		4.8.3	Mengembangkan kerangka menjadi karangan yang utuh

**J. Tujuan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

- Peserta didik mampu menelaah struktur teks laporan hasil observasi
- Peserta didik mampu menelaah penggunaan unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi

**Pertemuan kedua**

- Peserta didik mampu menentukan pokok-pokok paragraf
- Peserta didik mampu merangkai pokok-pokok paragraf menjadi kerangka karangan
- Peserta didik mampu mengembangkan kerangka menjadi karangan yang utuh

**K. Materi Pembelajaran**

**Definisi teks laporan hasil observasi**

Teks yang membahas ilmutentang suatu objek secara umum, sistematis, dan objektif dari sudut pandang keilmuan.

**Ciri kebahasaan:**

- d. Menggunakan istilah-istilah bidang ilmu tertentu
- e. Menggunakan kalimat definisi
- f. Menggunakan kalimat klasifikasi

**Struktur Teks laporan hasil observasi**

- 5. Pernyataan umum/klasifikasi umum/definisi umum berisi informasi umum (nama latin, asal usul, kelas, informasi tambahan tentang hal yang dilaporkan).
- 6. Deskripsi bagian berisi perincian bagian-bagian hal yang dilaporkan.
- 7. Deskripsi manfaat.
- 8. Simpulan berisi ringkasan umum hal yang dilaporkan.

**L. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan pertama**

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pendidik membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan ketidakhadiran siswa.</li><li>- Pendidik menyampaikan KI KD, indikator, dan tujuan pembelajaran.</li><li>- Pendidik memberikan motivasi kepada siswa.</li><li>- Pendidik dan siswa menyepakati langkah – langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.</li></ul>	<b>10’</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa berkelompok yang terdiri dari 4 anak.</li><li>- Siswa secara berkelompok mengamati teks laporan hasil observasi yang disajikan untuk menelaah struktur teks deskripsi.</li><li>- Siswa bertanya mengenai struktur teks laporan hasil observasi yang telah diamati</li><li>- Masing – masing kelompok mencari informasi dari berbagai sumber informasi dan berdiskusi secara berkelompok tentang struktur teks laporan hasil observasi.</li></ul>	<b>60’</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan struktur teks laporan hasil observasi.</li> <li>- Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa didampingi oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>- Siswa menerima tugas untuk membaca teks laporan hasil observasi di buku pelajaran Bahasa Indonesia.</li> <li>- Siswa dan pendidik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.</li> </ul>	<b>10'</b>

**Pertemuan kedua**

<b>Langkah/ Tahap</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan ketidakhadiran siswa.</li> <li>- Pendidik menyampaikan KI KD, indikator, dan tujuan pembelajaran.</li> <li>- Pendidik memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>- Pendidik dan siswa menyepakati langkah – langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.</li> </ul>	<b>10'</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berkelompok yang terdiri atas 4-5 anak.</li> <li>- Siswa bertanya tentang teks laporan hasil observasi. Cara menyusun kerangka teks laporan hasil observasi dan cara mengembangkannya.</li> <li>- Siswa secara berkelompok melakukan pengamatan langsung / observasi di lingkungan sekolah/luar kelas</li> <li>- Siswa mengamati tumbuhan yang ada di luar kelas kemudian mencatat point-poin penting.</li> <li>- Siswa membuat kerangka teks laporan hasil observasi menggunakan <i>main mapping</i>.</li> <li>- Siswa mengembangkan kerangka menjadi paragraf teks laporan hasil observasi.</li> <li>- Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan.</li> </ul>	<b>60'</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa didampingi oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>- Siswa dan pendidik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.</li> </ul>	<b>10'</b>

**M. Penilaian**

d) Penilaian sikap ( spiritual dan sosial)

No	Nama Siswa	Sikap			
		Keaktifan	Kejujuran	Tanggung Jawab	Toleransi
1					
2					
3					

Keterangan Nilai

- 13. 1-60 : D
- 14. 70-75 : C
- 15. 76-85 : B
- 16. 86-100 : A

b. .Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 5. Teknik : tes tertulis
- 6. Bentuk : uraian
- 7. Indikator soal/Kisi-kisi :

No	Materi	Indikator	Bentuk tes	No.Soal
1	Teks deskripsi	Disajikan teks laporan hasil observasi berjudul” Pohon Bakau”, peserta didik dapat menentukan struktur teks	Uraian	1

8. Butir soal:
- Jawablah pertanyaan berikut!
- 5. Sebutkan dan tunjukan struktur teks laporan hasil observasi pada teks tersebut!
  - 6. Apa ciri bagian teks yang disebut pernyataan umum?
  - 7. Apa ciri bagian teks yang disebut deskripsi bagian?
  - 8. Apa ciri bagian teks yang disebut deskripsi manfaat?

Pedoman penskoran

No.	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Isi Teks	Dapat menjawab empat pertanyaan teks dengan tepat	5
		Dapat menjawab tiga pertanyaan teks dengan tepat	4
		Dapat menjawab dua pertanyaan teks dengan tepat	3
		Dapat menjawab satu pertanyaan teks dengan tepat	2
		Tidak dapat menjawab empat pertanyaan teks dengan tepat	1

Nilai = (skor perolehan:skor maksimal 5) x 100

N. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media dan bahan:

Teks deskripsi

Sumber belajar:

Kemendikbud . 2016. Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas 7.  
Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud . 2016. Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas 7.  
Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Cahyaningsih. 2016. Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas 7.  
Yogyakarta: CV MeDa Sejati.

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Yogyakarta, 16 Juli 2016  
Guru Mapel BHS Indonesia.**

**(Murdiwiyono, S.Pd)  
NIP: 19610102 198412 1 001**

**(Tesa Rizki Aulia)  
NIM : 13201241059**



**LAMPIRAN**

**Teks Laporan Hasil Observasi**

**Pohon Bakau**

Pohon bakau merupakan tumbuhan tropis yang hidup di daerah pantai. Pohon ini mempunyai akar yang berbeda dari jenis pohon lain berupa akar udara dan memiliki penyaringan garam di dalamnya sehingga memungkinkan tumbuhan ini hidup di air payau. Pohon ini biasanya ditanam di sekitar pantai yang berfungsi sebagai penangkal abrasi dan sebagai perlindungan dari terjadinya tsunami.

Pohon bakau memiliki beberapa jenis, diantaranya ada pohon bakau yang tahan hidup di air laut dan pohon bakau yang tumbuh subur jika ditanam di daerah dekat dengan sumber air tawar, seperti sungai. Selain itu, terdapat jenis pohon bakau yang lebih suka hidup di daerah yang terhindar dari gelombang laut. Akan tetapi ada juga jenis pohon bakau yang akarnya berada dibawah permukaan air laut selama air laut pasang, serta ada beberapa jenis pohon bakau yang dapat hidup di daerah kering tapi masih bagain dari ekosistemnya. Di India pernah dilaporkan terdapat jenis langka dari pohon bakau yang memiliki akar seperti kaca dikarenakan akarnya yang terlihat seperti dilapisi perak.

Hutan mangrove merupakan elemen yang paling banyak berperan dalam menyeimbangkan kualitas lingkungan dan menetralsir bahan-bahan pencemar. Manfaat hutan mangrove dapat dilihat secara fisik maupun biologis. Secara fisik, manfaat hutan mangrove yang pertama yaitu sebagai penahan abrasi pantai. Selain itu hutan magrove juga bermanfaat sebagai penahan intrusi (peresapan) air laut dan sebagai penahan angin. Secara biologis hutan mangrove digunakan sebagai tempat hidup dan berkembangbiak biota laut, seperti ikan dan udang.

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1**

No	Materi	Indikator	Bentuk tes	No.Soal
1	Teks deskripsi	Pengertian teks deskripsi, ciri kebahasaan teks deskripsi, dan struktur teks deskripsi. Menyusun teks deskripsi.	Uraian	2
2	Teks laporan hasil observasi	Pengertian teks laporan hasil observasi, ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi, danstruktur teks laporan hasil observasi. Menyusun teks laporan hasil observasi.	Uraian	2

## SOAL ULANGAN HARIAN 1

1. Apa yang dimaksud teks deskripsi dan sebutkan unsur kebahasaanya!
2. Sebut dan jelaskan struktur teks deskripsi!
3. Apa yang dimaksud teks laporan hasil observasi dan ciri kebahasaannya!
4. Sebut dan jelaskan struktur teks laporan hasil observasi!
5. Pilih salah satu teks berikut dan buatlah menjadi paragraf (minimal 2 paragraf)!
  - a. Teks laporan hasil observasi  
Tema : tumbuhan/hewan/tempat\*
  - b. Teks deskripsi  
Tema : anggota keluarga/tempat/hewan peliharaan\*

\* = pilih salah satu

## KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN 1

9. TEKS DESKRIPSI adalah teks yang setiap paragrafnya terdapat gagasan utama yang disampaikan dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan objek, tempat, atau peristiwa tertentu yang tengah menjadi topik kepada pembacanya dengan jelas dan terperinci sehingga pembaca seolah-olah melihat dan merasakan sendiri apa yang diungkapkan penulis.

Unsur kebahasaan teks deskripsi:

- a. Menggunakan kalimat perincian untuk mengkonkretkan
- b. Menggunakan kalimat cerapan pancaindera
- c. Menggunakan sinonim
- d. Menggunakan kalimat bermajas
- e. Menggunakan pilihan kata yang variatif

10. Identifikasi : berisi nama objek yang dideskripsikan, lokasi, sejarah, pernyataan umum tentang objek.

Deskripsi bagian : berisi pemerian bagian objek berdasarkan tanggapan penulis. Pemerian berisi apa yang dilihat, didengar, dirasakan penulis mengenai objek.

Simpulan/kesan : merupakan bagian penutup dalam teks deskripsi, dapat berisi simpulan/tanggapan penulis mengenai objek yang dideskripsikan.

11. Teks laporan hasil observasi adalah teks yang membahas ilmu tentang suatu objek secara umum, sistematis, dan objektif dari sudut pandang keilmuan.

Ciri kebahasaan:

- a. Menggunakan istilah-istilah bidang ilmu tertentu
- b. Menggunakan kalimat definisi
- c. Menggunakan kalimat klasifikasi

12. Pernyataan umum/klasifikasi umum/definisi umum berisi informasi umum (nama latin, asal usul, kelas, informasi tambahan tentang hal yang dilaporkan).

Deskripsi bagian berisi perincian bagian-bagian hal yang dilaporkan.

Simpulan berisi ringkasan umum hal yang dilaporkan.

**JADWAL MENGAJAR**

Tabel jadwal mengajar pertama

No	Hari	Kelas	Jam Pelajaran
1	Selasa	VII B	11.20 - 12.40
2	Kamis	VII B	10.20 - 11.40

Tabel jadwal mengajar kedua

No	Hari	Kelas	Jam Pelajaran
1	Selasa	VII B	07.20 - 08.40
2	Kamis	VII B	10.20 - 11.40

**NILAI ULANGAN HARIAN 1 VII B**

No	Nama	Jenis kelamin	Nilai	Keterangan
1	Andrea Dafa Johanda	P	57	Belum Tuntas
2	Andrian Jonathan Pramudito	L	75	Tuntas
3	Andya Kumalasari	P	75	Tuntas
4	Anggita Syafira Murti	P	51	Belum Tuntas
5	Arifian Asa Darmawan	L	59	Belum Tuntas
6	Aris Kurniawan Dwi Prasetyo	L	70	Belum Tuntas
7	Athyna Shafra Arraziyya	P	65	Belum Tuntas
8	Claudio Gilang Wicaksana	L	77	Tuntas
9	Daffa' Ma'Ruf	L	70	Belum Tuntas
10	Desta Christian Nugraha	L	75	Tuntas
11	Elizabeth Gradicia Melodista Herprabowo	P		
12	Eva Rahma Van Hallen	P	82	Tuntas
13	Faiz Zidan Farikhi	L	83	Tuntas
14	Handit Fajar Ramadhan Saputra	L	48	Belum Tuntas
15	Kevin Rista Arifin	L	76	Tuntas
16	Luciana Febriyanti	P	75	Tuntas
17	Melati Bunga Rassdani	P	71	Belum Tuntas
18	Muhamad Naufal Zaky	L	73	Belum Tuntas
19	Muhammad Fairul Imron Jalayasi	L	79	Tuntas
20	Muhammad Hilmy Raihan	L	71	Belum Tuntas
21	Muhammad Luqman Kayiz	L	83	Tuntas
22	Muhammad Najihan Zaki Siroj	L	80	Tuntas
23	Noviya Suharyanti	P	98	Tuntas
24	Nur Ahmad Maulana Khoirul Alim	L	76	Tuntas
25	Nur Rahman Fajar Novianto	L	71	Belum Tuntas
26	Oby Amsyah Saputra	L	67	Belum Tuntas
27	Puspita Choiru Nisa	P	78	Tuntas
28	Rahael Angeline Oktavia	P	82	Tuntas
29	Salsa Ayu Febrina	P	85	Tuntas
30	Siwi Rawidya Estri	P	81	Tuntas
31	Tri Kuswanto Putra Hulu	L	81	Tuntas
32	Wredi Egamalia	P	87	Tuntas

**DAFTAR NILAI KELAS VII B**

NO	NAMA	L/P	Daftar Nilai					
			Berita	Pengalaman	Pengumuman	Laporan Hasil Observasi	Deskripsi	Ulangan Harian
1	Andrea Dafa Johanda	P	88	90	86	90	83	57
2	Andrian Jonathan Pramudito	L	88	88	80	88		74
3	Andya Kumalasari	P	88	90	80		90	75
4	Anggita Syafira Murti	P	80	82	84		87	51
5	Arifian Asa Darmawan	L	82		83			59
6	Aris Kurniawan Dwi Prasetyo	L	80	80	86	88	83	70
7	Athyna Shafra Arraziyya	P	88	82	83		87	65
8	Claudio Gilang Wicaksana	L	88	80	86	88	90	77
9	Daffa' Ma'Ruf	L	88	87	88	88	90	70
10	Desta Christian Nugraha	L	88	80	84	87	86	74
11	Elizabeth Gradicia Melodista Herprabowo	P	90	88	88	80	80	
12	Eva Rahma Van Hallen	P	88	90		90	87	82
13	Faiz Zidan Farikhi	L	88	90	80	90	88	83
14	Handit Fajar Ramadhan Saputra	L		80	84	88		48
15	Kevin Rista Arifin	L	87	80	83	80		76
16	Luciana Febriyanti	P	89	85	86	90	88	75
17	Melati Bunga Rassdani	P	88	86	88	90	88	71
18	Muhamad Naufal Zaky	L	88	88	84	88	90	73
19	Muhammad Fairul Imron Jalayasi	L	88	80	80	85		79
20	Muhammad Hilmy Raihan	L	88	90	80	88	88	71
21	Muhammad Luqman Kayiz	L	86	90	84	90		83
22	Muhammad Najihan Zaki Siroj	L		83	82			80
23	Noviya Suharyanti	P	88	86	80	90	90	98
24	Nur Ahmad Maulana Khoirul Alim	L		84	82			76
25	Nur Rahman Fajar Novianto	L		80	82		90	71
26	Oby Amsyah Saputra	L	86	86	80	88		67
27	Puspita Choiru Nisa	P	90	85	80	85	85	78
28	Rahael Angeline Oktavia	P	88	88	88	90	87	82
29	Salsa Ayu Febrina	P	88	83	82	90	85	85
30	Siwi Rawidya Estri	P	89	82	86	90	90	81
31	Tri Kuswanto Putra Hulu	L	85	80	88		80	81
32	Wredi Egamalia	P	90	90	88	87	85	87

Nomor Dokumen	: FM-SMPN2 Dpk-02/07-05
No. Revisi	: 0
Tgl. Efektif	: 12 Juli 2010



Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283, Telp. 882171  
Website : <http://www.smp2depok.sch.id>, E-mail : [info@smp2depok.sch.id](mailto:info@smp2depok.sch.id)

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA  
KELAS : VII B

SEMESTER : : I/GASAL  
TH. PELAJARAN : 2016/2017

[illegible]

L	18
P	14
J	32

Mengetahui  
Kepala Sekolah

MURDIWIYONO, S.Pd.  
NIP.19610102 198412 1 001

Depok.  
Guru Mata Pelajaran

MURDIWIYONO, S.Pd.  
NIP.19610102 198412 1 001



DOKUMENTASI



Mengajar di kelas



Foto bersama siswa



Proses pembelajaran di kelas



Proses pembelajaran di kelas



Lomba HUT RI



Pendampingan Qurban dan lomba memasak



Pendampingan Qurban dan lomba memasak





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....2016**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 Depok  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Dahlia Perumnas, Condongcatur, Depok Fax/ Telp. Sekolah/ Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Esti Suatika, M. Hum  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pgs/ / Fgs/  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
	19/7/2016	2	RPP		
	<del>20/8</del> 9/8/2016	2	Buku Aja		
	20/8/2016	2	Kurikulum		
	1/9/2016	2	Evaluasi		

**PERHATIAN:**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Murdiwijono, M. Pd.

NIP. 13610102198412001

Depok, 15 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi ..... Pgs.

FEBRIYANI ..... TES A